

TOROS ÜNİVERSİTESİ UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMASININ DEĞERLENDİRİLMESİ VE İYİLEŞTİRME YAPILMASI AKADEMİSYEN ANKET RAPORU-2023

ANKETİN AMACI

Uygulanan anketin amacı, TORUZEM olarak, Uzaktan Eğitimde kullanılan öğrenme sistemi ve öğretim elemanları tarafından verilen uzaktan eğitim derslerinin etkililiğini ve verimliliğini değerlendirmek ve iyileştirmek amacıyla akademisyenlerden geribildirimlerin alınması ve alınan görüşlerden hareketle,

Üniversitemizin Uzaktan Eğitim sisteminin değerlendirilmesidir.

TOPLANTI VE ANKET UYGULAMASI

Anket, TORUZEM Kalite Güvence Sistemi Birimi tarafından Google form olarak hazırlanmış ve tüm akademisyenlere eposta ile gönderilerek, anketi doldurmaları istenmiş ve ayrıca SMS üzerinden bilgilendirme yapılmıştır. 3 Aralık 2022 tarihinde akademisyenler ile LMS üzerinden toplantı yapılmış ve geribildirimleri alınmıştır. Ankete 42 yanıt alınmıştır. Geçen yıl anket yanıtlayanların sayısı 43 kişidir.

ANKETİN YAPISI

Anket, toplam 9 sorudan oluşmaktadır.

1. Birinci soru, uzaktan eğitim yoluyla alınan derslerin sayısı ile ilgili olup, tanımlayıcı istatistik oluşturmak amacıyla sorulmuştur.
2. Anketin 2-8'inci soruları (7 adet soru) Üniversitemizin Uzaktan Eğitim ve ALMS sisteminin uygulanmasının ve etkinliğinin belirlenmesine yönelik, çoktan seçmeli hazırlanmış sorulardır. Bu kapsamda:
 - a. İkinci soru, ders materyallerinin uzaktan eğitime özgün olarak nasıl hazırlandığı,
 - b. Üçüncü soru, ders materyallerinin öğrencilere ne zaman ve nasıl sunulduğu,
 - c. Dördüncü soru, dersin ölçme değerlendirme aşamasında hangi yöntem ve tekniklerin kullanıldığı,

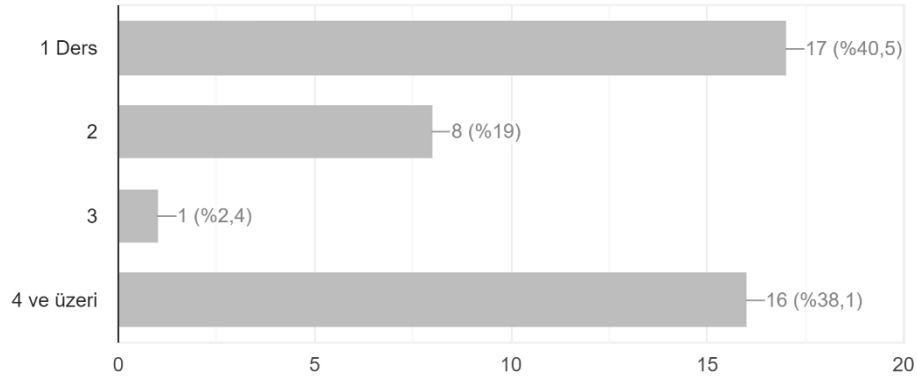
- d. Beşinci soru, dersin verilmesi ve ölçme değerlendirme karşılaşılan teknik altyapı konuları,
 - e. Altıncı soru, öğrenci geribildirimlerinin nasıl alındığı,
 - f. Yedinci soru, uzaktan eğitim ile verilen derslere ilişkin yetkinliğin nasıl arttırılacağına ilişkin görüşler,
3. Dokuzuncu ve son soru ise açık uçlu bir soru olup, diğer sorulara verilen cevap doğrultusunda yararlı olacağı düşünülen eğitimler hakkında önerilerini kapsamaktadır.

ANKET SONUÇLARININ SORU TEMELİNDE İNCELENMESİ

1. Uzaktan Eğitim Ders Sayısı

1. Bir yarıyıldan uzaktan eğitim ile verilen ders sayısını belirtiniz

0 / 42 doğru yanıt

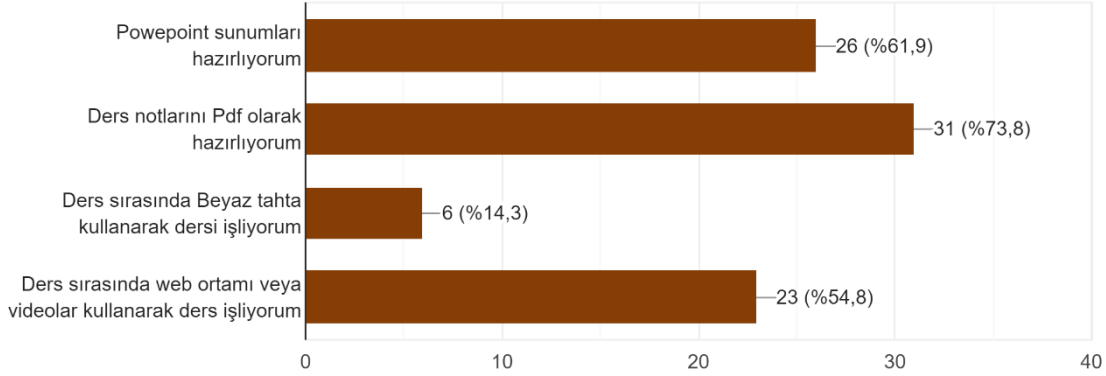


Uzaktan Eğitimle verilen ders sayısının dağılımına bakıldığında; 4 ve daha fazla ders sayısının yaklaşık yüzde 38 olduğu görülmektedir. 2 ders yüzde 19 3 ders yüzde 2 ve 1 ders verme yüzdesinin ise 40 olduğu görülmektedir. Üniversitemizde eğitimin, pandemi koşullarına ve YÖK yönlendirmelerine uygun olarak, uzaktan yapıldığı görülmektedir. Geçen yıl 4 ve üzeri ders verme yüzdesi 59 iken bu rakamın yüzde 40'a düştüğü görülmektedir.

2. Uzaktan Eğitim Süreci ve ALMS / Ders Materyalleri

2.Tarafınızca verilen derslerde, Ders materyalleri uzaktan eğitime özgün olarak nasıl hazırlandığı konusunda bilgi veriniz (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

42 yanıt



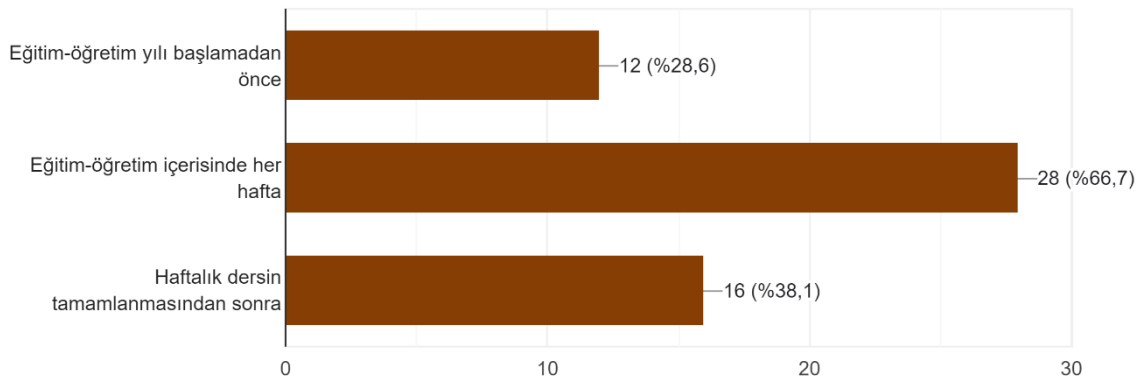
DEĞERLENDİRME: Uzaktan eğitim yoluyla verilen derslerin ağırlıklı olarak power point (%61) ve PDF (%73) olarak hazırlandığı görülmektedir. 2022 öğretim yılında web ortamında video kullanımı %32'iken bu yıl bu oran %54'e yükselmiştir. Sağlanan geri bildirimlerin olumlu yansımaları görülmektedir.

ÖNLEM: TORUZEM Öğretim elemanlarına ders materyallerini sadece Pdf formatında hazırlamamaları, ayrıca bu materyalleri çeşitlendirmeleri, zenginleştirmeleri yönünde geri

3. Uzaktan Eğitim Ders Materyallerinin Sunumu

3. Ders materyallerinin öğrencilere ne zaman ve nasıl sunulduğu hakkında bilgi veriniz (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

42 yanıt



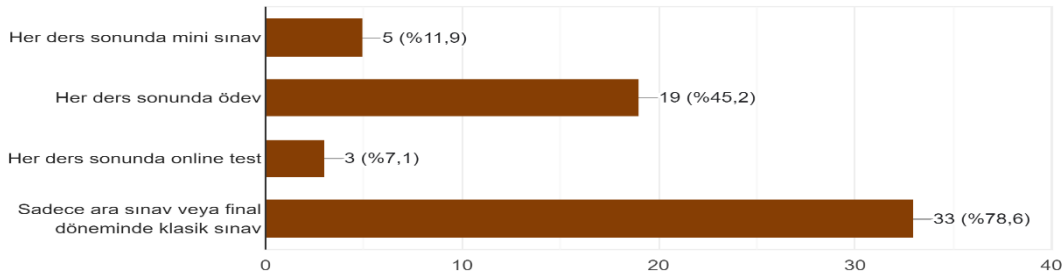
DEĞERLENDİRME: Uzaktan eğitim derslerinin ders materyalleri öğrencilere büyük bir çoğunluk (%66) ile eğitim-öğretim dönemi içinde her hafta hazırlanarak sunulduğu görülmektedir. Geçen yıl bu oran %63 olarak gerçekleşmiştir. Ders materyallerinin eğitim-öğretim yılı başlamadan sisteme yüklenmesi gerektiği akademisyenlere 2022 eğitim-öğretim dönemi içinde çeşitli platformlarda hatırlatılmış olmasına karşın bu sorunun artarak devam ettiği görülmektedir.

ÖNLEM: Derslerde kullanılacak dokümanlarının, dönem başında sisteme yüklenmesine ilişkin gerekli tedbirlerin TORUZEM tarafından alınması. Bu önem doğrultusunda öğrencinin işlenecek olan derse ilişkin farkındalığının artacağı ve dersleri daha kolay takip etmesine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir. Zira öğrenciler “ders sırasında ders materyallerini kolaylıkla izleyemediklerini” uzaktan eğitim derslerinin etkililiğini ve verimliliğini değerlendirmek amacı ile yapılan ankette belirtmişlerdir.

Ders sorumluları tarafından hazırlanan ders materyallerin öğrenciler tarafından önceden izlenebilir hale getirilmesi için yarıyıl başlamadan önce ALMS’de yer almasının öğrencilerin Senkron yapılan derslerin izlenmesinde kolaylık sağlayacağı düşünülmektedir. Bu konu öğrenciler tarafından da sözlü olarak belirtilmiştir. Zira, Akademik personele yönelik yapılan ankete de büyük bir oranda öğretim elemanları tarafından ders sürecinde materyalin sisteme yüklendiği belirtilmiştir. Ders materyallerinin önceden hazırlanmasına yönelik akademik birimler tarafından tedbirlerin alınmasının yararlı olduğu değerlendirilmektedir.

4. Dersin Ölçmesi / Değerlendirmesi

4. Dersin ölçme değerlendirme aşamasında hangi yöntem ve teknikler (mini sınav, ödev, online test, klasik sınav) kullanıldığı hakkında bilgi veriniz (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)
42 yanıt



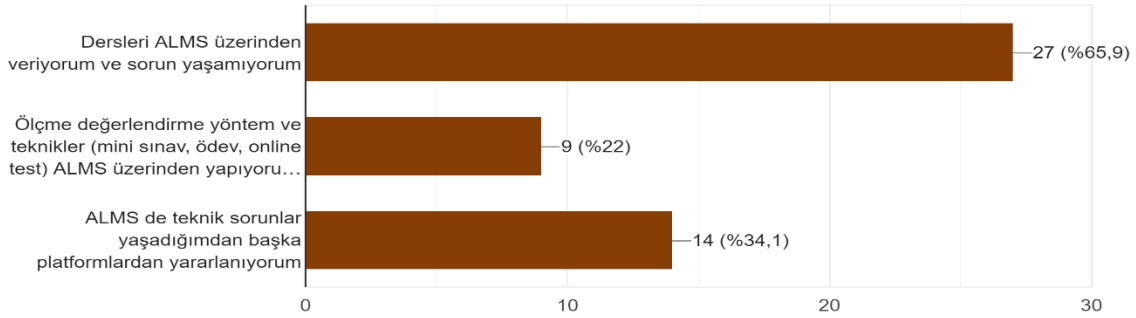
DEĞERLENDİRME: Akademisyenlerin büyük bir çoğunluğunun %78 sadece ara sınav veya final döneminde klasik sınav ile ölçme ve değerlendirme yaptığı görülmektedir. Konuya ilişkin yapılan geri bildirimlerin faydalı olduğu düşen “sadece ara sınav veya final döneminde klasik sınav ile ölçme ve değerlendirme” (2022, %91) oranından görülmektedir.

ÖNLEM: Akademik olarak daha etkin ölçme ve değerlendirme yapmak adına sadece vize ve final dönemlerinde yapılan sınavlar haricinde, ödev ya da mini sınav gibi uygulamalar ile öğrencilerin öğrenme düzeylerinin belirlenmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir. Bunun için de yine akademisyenlere konu ile ilgili geri bildirimlerin yapılması uygundur.

5. ALMS / Teknik Altyapı

5. Dersin verilmesi ve ölçme değerlendirilmede karşılaştığınız teknik altyapı hakkında bilgi veriniz
(Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

41 yanıt



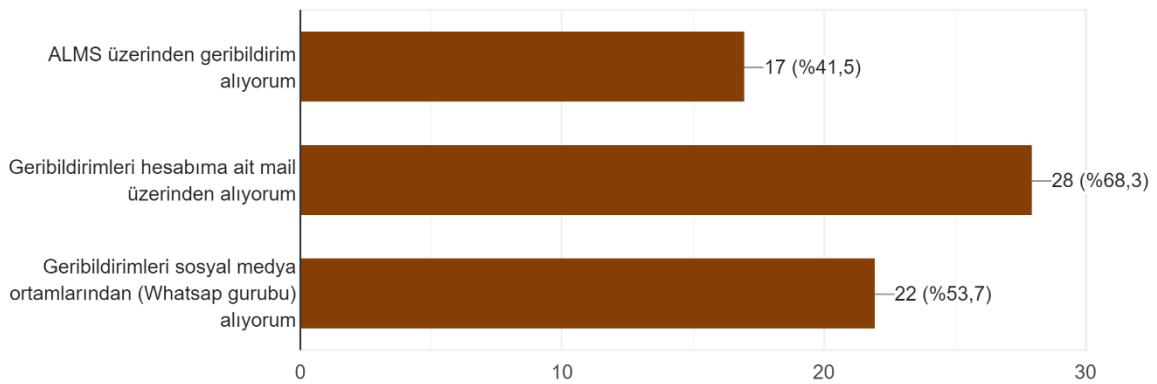
DEĞERLENDİRME: Akademisyenlerin büyük çoğunlu (%65) uzaktan eğitim ile verilen dersleri ALMS üzerinden sorunsuz şekilde verdiklerini belirtmişlerdir. Derslerin sınavları ve diğer ölçme uygulamalarının gerçekleşme oranı ise %22'dir. ALMS'de teknik sorun yaşadığı için diğer platformları kullandığını belirten akademisyen sayısı %34 olmakla beraber derslerin denetlenebilirliği noktasında bu rakamın yüksek olduğu ifade edilebilir. Geçen yıl bu oran %25'tir. Bu orandaki artış dikkate alınmalı ve nedenleri araştırılmalıdır.

ÖNLEM: ALMS üzerinden yapılan sınavlara ilişkin akademisyenlerin ciddi kaygıları olduğu sistem üzerinden yapılan sınav oranını ile açık şekilde görülmektedir. Sistemin sınavlarda daha etkin şekilde nasıl kullanılabileceği (örn. Dersi alan öğrencileri sistemde birkaç gruba bölüp daha sonra her grup içinde şık ve seçenekleri karıştırarak kısıtlı zaman içinde cevaplarını vermelerini beklemek etkin bir sınav önlemidir.) eğitimler ile verilebilir.

6. Öğrenci Geribildirimleri

6. Öğrenci geribildirimleri nasıl alınmaktadır (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

41 yanıt



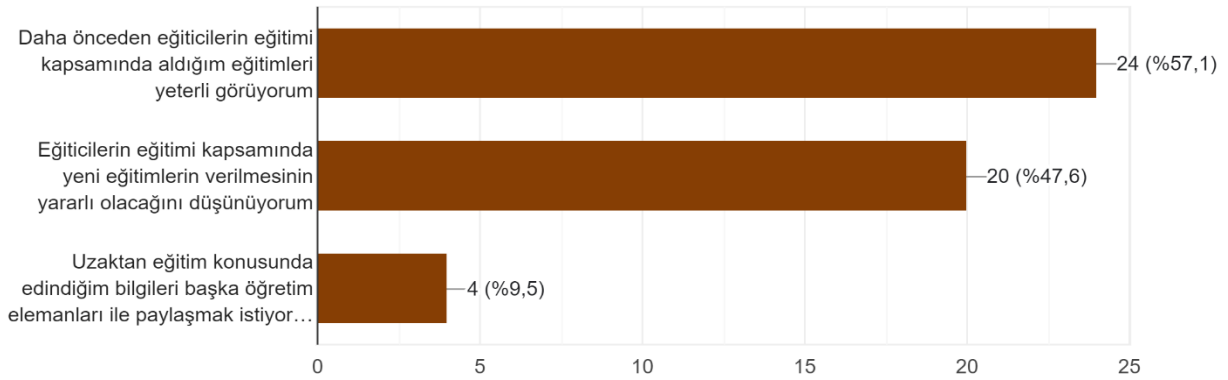
DEĞERLENDİRME: Öğrencilerden geri bildirimler ağırlı olarak %41 oranında ALMS ve mail hesabı üzerinden gerçekleşmektedir.

ÖNLEM: Akademik birimler tarafından öğrenci geribildirimlerin özellikle uzaktan verilen derslerde önemli olduğu konusunda ders sorumlularını bilgilendirmelerinin yararlı olduğu düşünülmektedir.

7. Uzaktan Eğitimde Yetkinliğin Arttırılması

7. Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim ile verilmesinde yetkinliğin arttırılmasına yönelik aşağıdaki önerilerden size uygun olanları seçiniz (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

42 yanıt



DEĞERLENDİRME: TORUZEM bünyesinde “eğiticilerin eğitimi” kapsamında alınan eğitimler akademisyenlerce yeterli görülmele (%57) birlikte bu eğitimlerin devam etmesi gerektiğini düşünen akademisyenlerde vardır (%47). Diğer taraftan, uzaktan eğitim ile edinilen bilgilerin paylaşılması sorusunda ortaya çıkan sonuç %9 ile oldukça düşüktür. Geçen yıl bu oran %7 civarındadır.

ÖNLEM: **TORUZEM** Bilgi paylaşımı bir kurumda kalite kültürünü oluşturmak ve rekabetçi avantaj sağlamak adına önemli bir olgudur. Uzaktan eğitim ile ilgili kazanılan tecrübelerin aktarılması noktasında daha düzenli tartışma toplantılarının yapılmasının yarar sağlayacağı düşünülmektedir.

7. İyileştirme Önerileri

“Yukarıda verdiğiniz cevap doğrultusunda yararlı olacağını düşündüğünüz eğitimler hakkında önerileriniz hakkında bilgi veriniz” ve “Dersin uzaktan eğitim ile yapılmasında iyileştirilmeler yapılması için TORUZEM tarafından gerekenleri kısaca açıklayınız” şeklindeki iki adet açık uçlu soruya akademisyenler tarafından verilen bazı yanıtlar örnek olarak aşağıda verilmiştir. Aşağıda yer alan ifadeler dönük olarak TORUZEM ve Akademik birimlerimizin önlem almalarının yararlı olacağı düşünülmektedir.

Farklı ders materyalleri hazırlama eğitimlerinin yapılması veya tekrarlanması

Alms üzerinden sınav yapılması konusunda eğitim olabilir

Maalesef yok

Araştırma yöntemleri, etik konularında eğitimler.

Ders ölçme değerlendirmeleri konusunda yeni yöntem önerileri

LMS'i daha etkin kullanabilmek için çeşitli eğitimler olabilir.

Seçme şansım olsa ALMS yerine Google Classroom kullanmayı tercih ederim.

Derslerin Daha çok uygulamalı anlatımla yapılmasını öneriyorum

Yok

Eğiticilerin online ders anlatmak için belli bir uygulama eğitiminden geçmesi gerekir

Çizimle anlatım yapılabilen online programlar üzerine eğitim iyi olur.

Online olmamalı

Her yıl sistem hakkında yeni işe başlayan hocalarımıza sistem ile ilgili eğitim verilebilir.

Bir kısım derslerin online olması gerekmektedir

online sınav yöntemleri

Dersin videosunu kaydetmek ve linki PDF formatındaki çizim vb yardımcı materyali dersin WhatsApp grubuna göndermek/buran da haberleşmek. (SMS Toros haberleşme sistemindeki 80 kelime sınırını 150 kelimeye çıkartmak iyi olur.)

Sitemsel problemler yaşıyoruz, öğrenci derse katılım gösteremiyor.

DEĞERLENDİRME

- Online ve yüzyüze ders günlerinin mümkün olduğunca aynı güne takvimlenmemesi için gerekli önemlerin alınması.
- ALMS sisteminin bilgi altyapısının devamlı geliştirilmesi ve sistem üzerinden çoklu görüntülü katılımın sorunsuz şekilde çalışmasının sağlanması. Bu husus özellikle tez jürilerinde sıklıkla yaşanmakta ve aksamalara sebep olmaktadır.
- Uzaktan eğitim-öğretim yapılan derslerin içeriğinin öğrenci ilgisini sürekli kılacak şekilde zengin tutulması. Sadece PDF yüklenerek dersin işlenmemesi.
- Uzaktan eğitime ilişkin bilgi paylaşımının geliştirilmesi adına düzenli toplantıların yapılmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.
- Uzaktan eğitime ilişkin kurum içinde bilgi paylaşımının artırılması ve teşvik edilmesi.

GEÇEN YILIN VERİLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

- Ankete 42 yanıt alınmıştır. Geçen yıl anket yanıtlayanların sayısı 43 kişidir. Üniversitenin akademisyen sayısı göz önüne alındığında bu rakamın düşük kaldığı ifade edilebilir.
- Geçen yıl 4 ve üzeri ders verme yüzdesi 59 iken bu rakamın yüzde 40'a düştüğü görülmektedir.
- 2022 öğretim yılında web ortamında video kullanımı %32 iken bu yıl bu oran %54'e yükselmiştir. Sağlanan geri bildirimlerin olumlu yansımaları görülmektedir.
- Uzaktan eğitim derslerinin ders materyalleri öğrencilere büyük bir çoğunluk (%66) ile eğitim-öğretim dönemi içinde her hafta hazırlanarak sunulduğu görülmektedir. Geçen yıl bu oran %63 seviyesinde gerçekleşmiştir. Ders materyallerinin eğitim-öğretim yılı başlamadan sisteme yüklenmesi gerektiği akademisyenlere 2022 eğitim-öğretim dönemi içinde çeşitli platformlarda hatırlatılmış olmasına karşın bu sorunun artarak devam ettiği görülmektedir.
- Dersin ölçme değerlendirme aşamasında kullanılan yöntem ve teknikler geçen yıl ile karşılaştırıldığında herhangi bir anlamlı değişiklik gözlenmemiştir.
- ALMS'de teknik sorun yaşadığı için diğer platformları kullandığını belirten akademisyen sayısı %34 olmakla beraber derslerin denetlenebilirliği noktasında bu rakamın yüksek olduğu ifade edilebilir. Geçen yıl bu oran %25'tir. Bu orandaki artış dikkate alınmalı ve nedenleri araştırılmalıdır.
- Öğrenci geribildirimleri alınmasına ilişkin olarak da anlamlı bir değişiklik gözlenmemiştir.
- Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim ile verilmesinde yetkinliğin artırılmasına ilişkin olarak da anlamlı bir değişiklik gözlenmemiştir. Sonuçlar geçen yılın verileri ile benzerdir.
- Uzaktan eğitim ile edinilen bilgilerin paylaşılması sorusunda ortaya çıkan sonuç %9 ile oldukça düşüktür. Geçen yıl bu oran %7 civarındadır.