



UZAKTAN EĞİTİM DERSLERİ BAŞARI DEĞERLENDİRME RAPORU

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ
BAHAR YARIYILI



TEMMUZ 2026

TOROS ÜNİVERSİTESİ

UZAKTAN EĞİTİM DERSLERİ BAŞARI DEĞERLENDİRME

RAPORU

2025 -2026 BAHAR DÖNEMİ

ANKETİN AMACI

Bu anket, 2025–2026 Bahar Dönemi’nde Toros Üniversitesi Akademik Birimlerinde yürütülen uzaktan eğitim derslerinin öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisini, öğrenci algısı üzerinden değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, öğrencilerin uzaktan eğitim sürecindeki motivasyon düzeyleri ile akademik başarıya ilişkin öznel algıları analiz edilmektedir. Ayrıca, elde edilen anket bulgularının uzaktan eğitim kapsamında alınan derslere ait yılsonu başarı notları ile karşılaştırılarak öznel algılar ile nesnel başarı çıktıları arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi hedeflenmektedir.

1. BÖLÜM: ANKET DEĞERLENDİRMESİ

Anket yapısı ve Uygulama

Anket, toplam 11 sorudan oluşmakta olup üç temel boyutta yapılandırılmıştır. İlk bölümde öğrencilerin bağlı oldukları akademik birim, sınıf düzeyi ve uzaktan eğitim yoluyla aldıkları ders sayısı gibi tanımlayıcı bilgiler yer almaktadır. İkinci bölümde ders materyallerinin öğrenmeye katkısı, konuları anlama düzeyi, öğretim elemanı ile iletişim kolaylığı, teknik sorunların başarıya etkisi ve ders kayıtlarının izlenmesinin katkısı değerlendirilmiştir. Son bölümde ise uzaktan eğitim ile yüz yüze eğitimin akademik başarı ve motivasyon üzerindeki etkileri karşılaştırılmış ve uzaktan eğitim derslerinin genel başarıya etkisi ölçülmüştür.

Anket 2025-2026 yılı bahar dönemi yarıyıl sınavları tamamlandıktan sonra öğrencilere uygulanmıştır. Ankete 8 faklı akademik birimden 159 öğrenci katılmıştır.

ANKET SONUÇLARININ SORU TEMELİ DEĞERLENDİRİLMESİ

1. Bağlı Olunan Akademik Birim

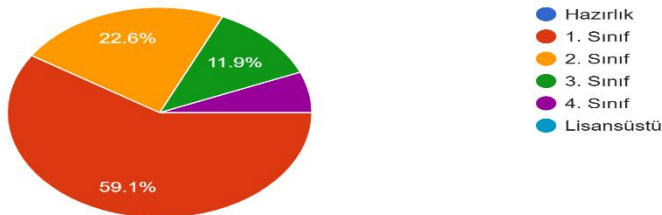
1. Bağlı olduğunuz akademik birim hangisidir?
159 responses



Katılımcıların en büyük bölümünü Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğrencileri (%30,8) oluşturmaktadır. Bunu İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (%20,8) ve Sağlık Bilimleri Fakültesi (%17,6) izlemektedir. Bu üç akademik birim birlikte değerlendirildiğinde toplam katılımın yaklaşık %69,2'sini oluşturmakta ve örneklemin sağlık ve sosyal bilimler alanındaki öğrencilerden meydana geldiğini göstermektedir. Diğer katılımcılar ise Meslek Yüksekokulu (%11,9), Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi (%10,7) ve Mühendislik Fakültesi öğrencilerinden oluşmaktadır.

2. Sınıf Düzeyi

2.Kaçıncı sınıfta öğrenim görüyorsunuz?
159 responses

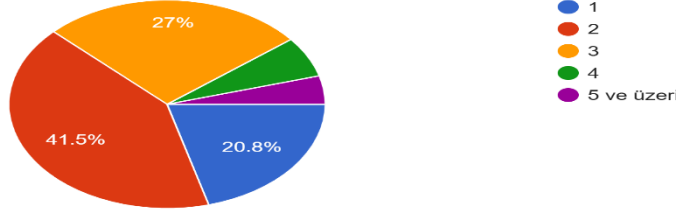


Ankete katılanların (%59,1) 1. sınıf öğrencisi olduğunu göstermektedir. Üniversite genelinde uzaktan eğitim derslerinin ağırlıklı olarak 1. sınıf müfredatında yoğunlaştığı dikkate alındığında, bu dağılım örneklemin uygulama yapısını büyük ölçüde yansıttığını düşündürmektedir. Dolayısıyla 1. sınıf öğrencileri açısından anket bulgularının temsiliyet gücü görece yüksektir.

3. Uzaktan Eğitim Yolu İle Alınan Ders Sayısı

3. Bu dönemde uzaktan eğitim kapsamında kaç ders alıyorsunuz?

159 responses

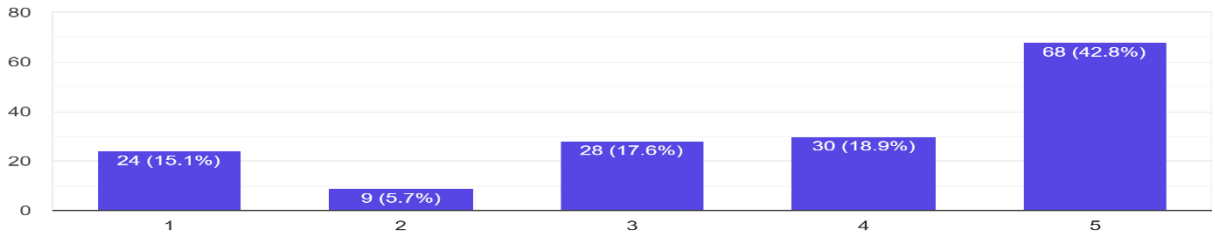


Uzaktan Eğitimle alınan ders sayısının dağılımına bakıldığında; katılımcıların %41,5'i 2 ders almıştır. %27'si 3 ders almaktadır. %20,8'u 1 ders almaktadır. %6,3'ü 4 ders almaktadır. %4,4'ü 5 ve üzeri ders almaktadır. Bu, öğrencilerin önemli bir bölümünün uzaktan eğitim sistemini yoğun bir şekilde kullandığını ortaya koymaktadır.

4. Ders Materyallerinin Öğrenme Sürecine Etkisi

4. Uzaktan eğitimde ders materyalleri (video, PDF, sunum vb.) öğrenmeyi destekliyor.

159 responses

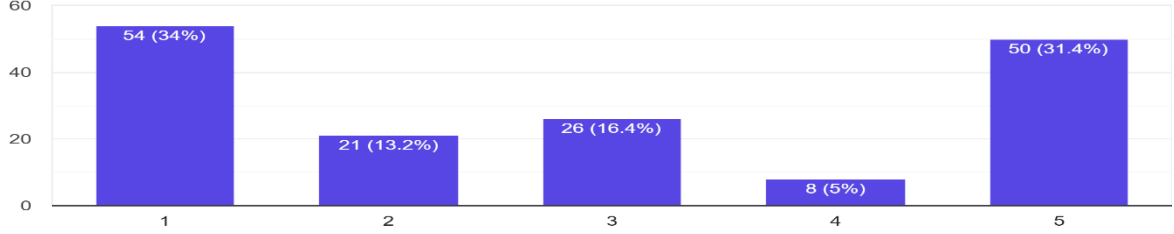


DEĞERLENDİRME: Uzaktan eğitimde kullanılan ders materyallerinin (video, PDF, sunum vb.) öğrenmeyi destekleme düzeyine ilişkin değerlendirmelerin genel olarak olumlu yönde yoğunlaştığını göstermektedir. Katılımcıların %42,8'i (68 öğrenci) ders materyallerinin öğrenmelerini çok yüksek düzeyde (5) desteklediğini belirtmiştir. Bunun yanında katılımcıların %18,9'u (30 öğrenci) 4, %17,6'sı (28 öğrenci) ise 3 puan vermiştir. Buna karşılık ders materyallerinin öğrenmeyi düşük düzeyde desteklediğini düşünenlerin oranı görece daha düşüktür (1 düzeyi %15,1; 2 düzeyi %5,7). Bu dağılım, katılımcıların büyük çoğunluğunun uzaktan eğitimde sunulan video, PDF ve sunum gibi öğretim materyallerini öğrenme sürecine katkı sağlayan ve etkili kaynaklar olarak değerlendirdiğini göstermektedir. Dolayısıyla uzaktan eğitim kapsamında kullanılan ders materyallerinin içerik ve pedagojik açıdan öğrencilerin öğrenmesini desteklediği söylenebilir.

Ortalama puan (3,69)

5. Konuları Anlama Düzeyi

5. Uzaktan eğitim derslerinde konuları anlamakta zorlanıyorum.
159 responses



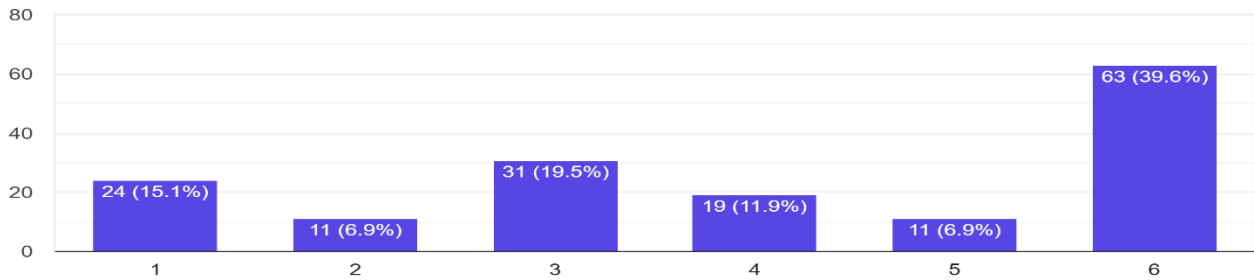
DEĞERLENDİRME: Uzaktan eğitim derslerinde konuları anlamakta zorlanıyorum” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde; katılımcıların %34’ü “1” (zorlanmıyorum), %13,2’si “2” seçeneğini işaretlemiş olup, toplamda %47,2’si uzaktan eğitimde anlamada zorlanmadığını belirtmiştir. Buna karşılık %5’i “4” seçeneğini ve %31,4’ü “5” seçeneğini işaretlemiş; yani toplam %36,4’ü yüksek düzeyde zorlanma yaşadığını ifade etmiştir. %16,4’ü ise orta düzey (3) yanıt vermiştir. Bu sonuçlar, çoğunluğun uzaktan eğitim sürecinde ciddi bir anlama sorunu yaşamadığını, ancak dikkate değer bir bölümünün ise öğrenme sürecinde çeşitli zorluklarla karşılaştığını ortaya koymaktadır.

Önlem: Uzaktan eğitimde öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler için etkileşimli içerik tasarımı, destekleyici materyaller ve düzenli geri bildirim oturumları yapılabilir. Ayrıca düzenli soru-cevap oturumları, çevrim içi danışmanlık saatleri oluşturulması öğrencilerin konuları daha etkili bir şekilde kavramalarına katkı sağlayabilir.

Ortalama puan (2,87)

6. Öğretim Elemanı ile İletişim Kurma Kolaylığı

6. Uzaktan eğitim derslerinde öğretim elemanı ile iletişim kurmak kolaydır.
159 responses



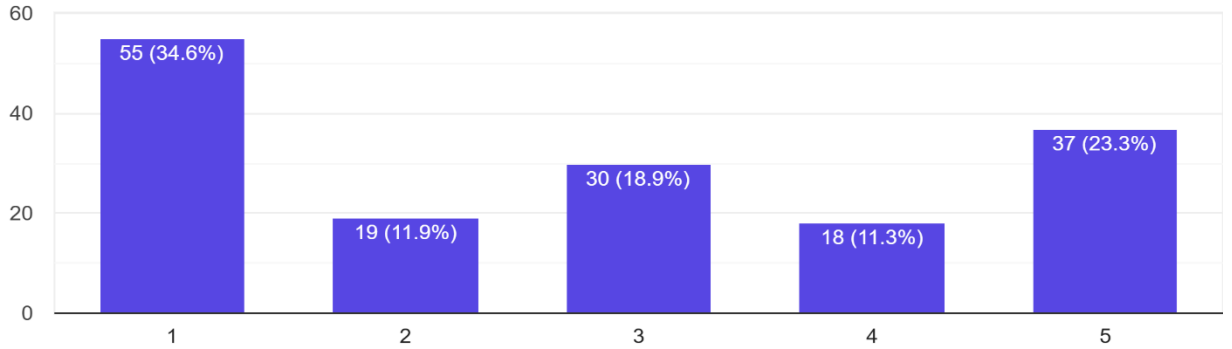
DEĞERLENDİRME “Uzaktan eğitim derslerinde öğretim elemanı ile iletişim kurmak kolaydır.” ifadesine verilen yanıtlar incelendiğinde, öğrencilerin genel eğiliminin olumlu yönde yoğunlaştığı görülmektedir. Katılımcıların %39,6’sı , %6,9’u ve %11,9’u en yüksek düzey olan seçeneği işaretlemiştir. Böylece katılımcıları %58,4’ü uzaktan eğitim derslerinde öğretim elemanı ile iletişim kurmanın kolay olduğunu ifade etmiştir. Buna karşılık, %15,1’i “1” ve %6,9’u “2” yanıtını vererek iletişimde zorluk yaşadığını ifade etmiş; bu oran toplamda %22’ye ulaşmaktadır. %19,5’i bir grup ise “3” seçeneğini işaretleyerek orta düzeyde bir değerlendirme yapmıştır. Ağırlıklı ortalama uzaktan eğitimde öğretim elemanına erişimin genel olarak olumlu algılandığını, ancak iletişim süreçlerinin tüm öğrenciler için aynı düzeyde etkin işlemediğini göstermektedir. Yaklaşık beş öğrenciden birinin iletişimde güçlük yaşadığını belirtmesi, geri bildirim mekanizmalarının, erişilebilirlik kanallarının ve etkileşim sıklığının iyileştirilmesine yönelik potansiyel bir gelişim alanına ihtiyaç duyduğunu ortaya koymaktadır.

Ortalama puan (4,08)

7. Teknik Sorunların Akademik Başarıya Etkisi

7. Teknik sorunlar (internet, platform, ses/görüntü vb.) akademik başarıyı olumsuz etkiliyor.

159 responses



DEĞERLENDİRME: Katılımcıların %34,6'sı (1 düzeyi) teknik sorunların başarılarını olumsuz etkilemediğini belirtmiştir. Benzer şekilde %11,9'u (2 düzeyi) de düşük düzeyde etki bildirmiştir. Bu iki grup birlikte incelendiğinde katılımcıların %46,5'nin teknik sorunların akademik başarı üzerinde düşük düzeyde olumsuz etkisi olduğunu düşündüğü görülmektedir. Katılımcıların %23,3'ü "5" ve %11,3'ü "4" düzeyini işaretleyerek teknik sorunların akademik başarılarını olumsuz etkilediğini ifade etmiş. Katılımcıların %18,9'u ise "3" seçeneğini işaretleyerek orta düzeyde bir değerlendirme yapmıştır. Bu bulgular, genel olarak teknik sorunların öğrencilerin çoğunluğu açısından akademik başarı üzerinde belirgin bir olumsuz etki oluşturmadığını göstermektedir. Bununla birlikte, öğrencilerin yaklaşık üçte birinin teknik altyapı kaynaklı sorunların akademik başarılarını olumsuz etkilediğini belirtmesi, uzaktan eğitim sürecinde teknik altyapının ve destek hizmetlerinin önemini ortaya koymaktadır.

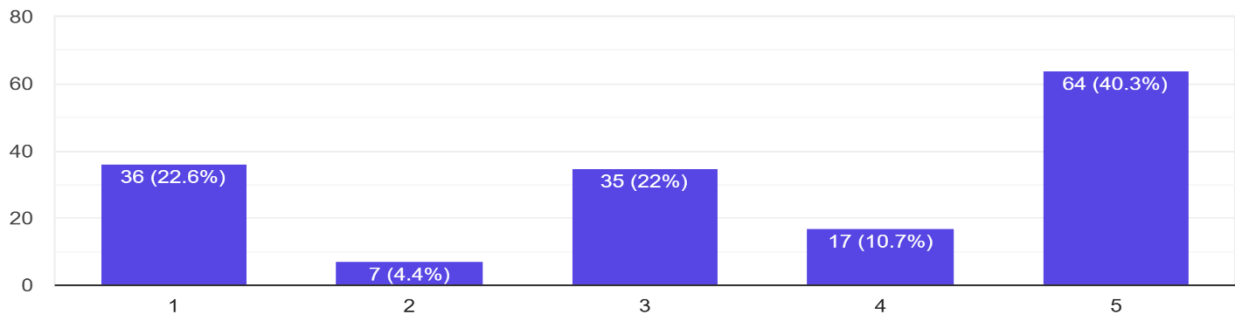
ÖNLEM: Teknik altyapının güçlendirilmesi ve öğrencilere hızlı teknik destek mekanizmalarının sağlanması, teknik sorunların akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisini azaltacaktır.

Ortalama puan (2,77)

8. Akademik Başarı Açısından Öğrenim Yöntemi

8. Uzaktan eğitim, akademik başarı açısından yüz yüze eğitime etkili bir alternatiftir.

159 responses



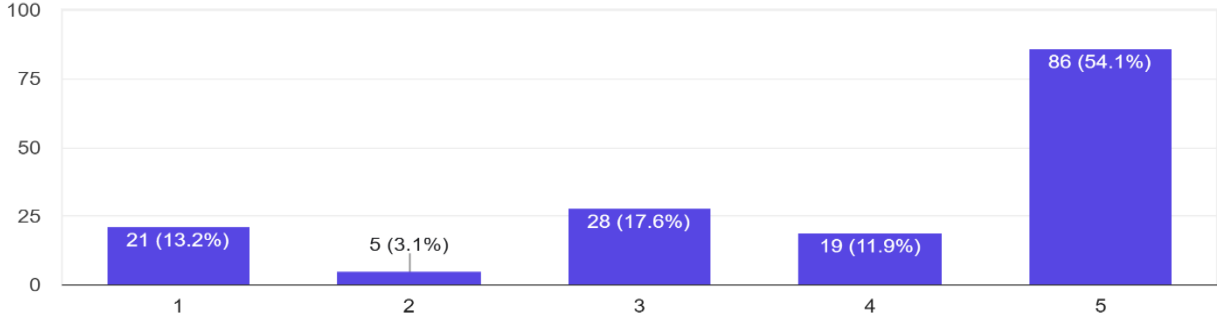
DEĞERLENDİRME: Uzaktan eğitimin akademik başarı açısından yüz yüze eğitime etkili bir alternatif olup olmadığına ilişkin görüşlerin genel olarak olumlu yönde yoğunlaştığı görülmektedir. Katılımcıların %40,3'ü "5" ve %10,7'si "4" seçeneğini işaretlemiş olup, toplamda %51,0'ı uzaktan eğitimi akademik başarı açısından yüz yüze eğitime etkili bir alternatif olarak değerlendirmiştir. Buna karşılık %22,6'sı "1" ve %4,4'ü "2" yanıtını vermiş, böylece katılımcıların %27,0'ı uzaktan eğitimi akademik başarı açısından etkili bir alternatif olarak görmediğini ifade etmiştir. Katılımcıların %22,0'ı ise "3" seçeneğini işaretleyerek orta düzeyde bir değerlendirmede bulunmuştur. Bu bulgular, öğrencilerin yarısından fazlasının uzaktan eğitimin akademik başarı açısından yüz yüze eğitime etkili bir alternatif olduğunu düşündüğünü göstermektedir. Bununla birlikte, yaklaşık dörtte birlik bir grubun bu görüşe katılmaması, uzaktan eğitimin etkililiğine ilişkin algıların öğrencilerin deneyimlerine, derslerin niteliğine ve öğretim süreçlerinin etkinliğine bağlı olarak farklılaştığını ortaya koymaktadır.

ÖNLEM: Uzaktan eğitimde verimi artırmak için canlı derslerde soru-cevap, tartışma, kısa sınav, vaka analizi ve grup çalışması gibi öğrenci katılımını artıran yöntemlerin kullanılması konusunda öğretim elemanları teşvik edilecektir. Öğretim elemanlarına uzaktan eğitim yöntemleri konusunda eğitimler verilecek; öğrencilerin ders materyallerine erişimi kolaylaştırılacak ve yaşanan teknik sorunlara yönelik destek mekanizmaları geliştirilecektir.

Ortalama puan (3,42)

9. Ders Kayıtlarının Akademik Başarıya Etkisi

9. Ders kayıtlarını tekrar izleyebilmek başarıma katkı sağlıyor.
159 responses



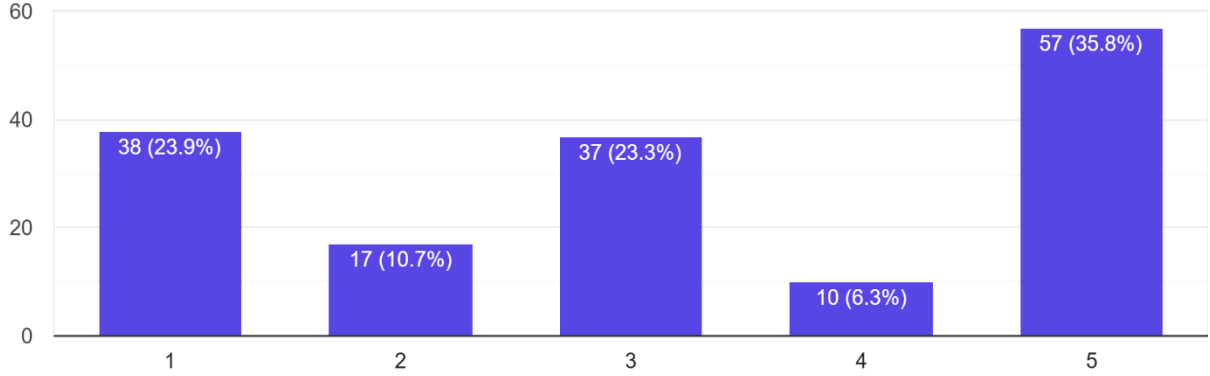
DEĞERLENDİRME: Ders kayıtlarını tekrar izleyebilme imkânının akademik başarıya katkı sağladığı yönünde çok güçlü bir görüş birliği olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %54,1'i "5" ve %11,9'u "4" seçeneğini işaretlemiş olup, toplamda %66,0'ı ders kayıtlarını tekrar izleyebilme imkânının akademik başarılarına katkı sağladığını belirtmiştir. Buna karşılık %13,2'si "1" ve %3,1'i "2" yanıtını vermiş, böylece katılımcıların yalnızca %16,3'ü bu imkânın akademik başarıya düşük düzeyde katkı sağladığını ifade etmiştir. Katılımcıların %17,6'sı ise "3" seçeneğini işaretleyerek orta düzeyde bir değerlendirme yapmıştır. Bu bulgular, ders kayıtlarını tekrar izleyebilme olanağının öğrenciler tarafından uzaktan eğitimin en önemli avantajlarından biri olarak görüldüğünü göstermektedir. Özellikle derslerin istenilen zamanda yeniden izlenebilmesi, öğrenmenin pekiştirilmesine, eksik kalan konuların tekrar edilmesine ve sınavlara hazırlık sürecinin daha verimli yürütülmesine önemli katkı sağlamaktadır. Dolayısıyla asenkron ders kayıtlarının, uzaktan eğitimin akademik başarıyı destekleyen güçlü bileşenlerinden biri olduğu söylenebilir.

Ortalama puan (3,91)

10. Motivasyonun, Öğrenim Yöntemi Açısından Değerlendirilmesi

10. Uzaktan eğitim derslerinde motivasyonum yüz yüze eğitime göre daha düşüktür.

159 responses



DEĞERLENDİRME: "Uzaktan eğitim derslerinde motivasyonum yüz yüze eğitime göre daha düşüktür." ifadesine verilen yanıtlar incelendiğinde, katılımcıların görüşlerinin farklılaştığı görülmektedir. Katılımcıların %35,8'i "5" ve %6,3'ü "4" seçeneğini işaretlemiş olup, toplamda %42,1'i uzaktan eğitimde motivasyonlarının yüz yüze eğitime kıyasla daha düşük olduğunu ifade etmiştir. Buna karşılık %23,9'u "1" ve %10,7'si "2" yanıtını vermiş, böylece katılımcıların %34,6'sı uzaktan eğitimde motivasyonlarının daha düşük olmadığı görüşünü belirtmiştir. Katılımcıların %23,3'ü ise "3" seçeneğini işaretleyerek orta düzeyde bir değerlendirme yapmıştır. Bu bulgular, öğrencilerin önemli bir bölümünün uzaktan eğitim sürecinde motivasyon kaybı yaşadığını ortaya koymakla birlikte, motivasyon düzeyinin tüm öğrenciler açısından aynı şekilde etkilenmediğini göstermektedir. Dolayısıyla uzaktan eğitimin öğrencilerin motivasyonu üzerindeki etkisinin bireysel özellikler, öğrenme ortamı ve derslerin yürütülme biçimine bağlı olarak değişkenlik gösterdiği söylenebilir.

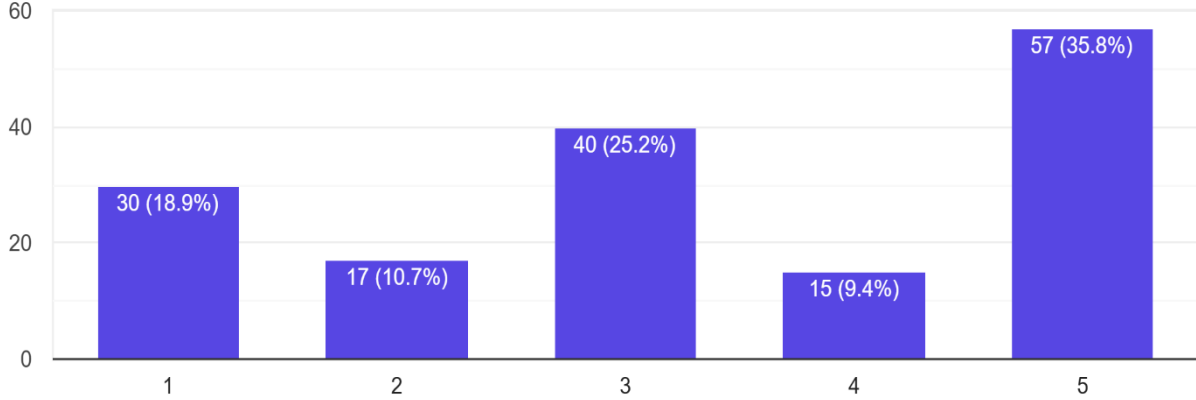
ÖNLEM: Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin motivasyonunu ve derse katılımını artırmak amacıyla, etkileşimli öğretim yöntemlerinin kullanılması, haftalık canlı soru-cevap oturumları ile grup etkinliklerinin düzenlenmesi konusunda öğretim elemanları teşvik edilecektir.

Ortalama puan (3,19)

11. Uzaktan Eğitim Yolu ile Alınan Derslerin Akademik Başarıya Etkisi

11.Uzaktan eğitim ile alınan derslerde akademik başarılarım daha yüksektir.

159 responses



DEĞERLENDİRME: "Uzaktan eğitim ile alınan derslerde akademik başarılarım daha yüksektir." ifadesine verilen yanıtlar incelendiğinde, katılımcıların görüşlerinin genel olarak olumlu yönde eğilim gösterdiği, ancak belirgin farklılıklar içerdiği görülmektedir. Katılımcıların %35,8'i "5" ve %9,4'ü "4" seçeneğini işaretlemiş olup, toplamda %45,2'si uzaktan eğitim ile aldıkları derslerde akademik başarılarının daha yüksek olduğunu belirtmiştir. Buna karşılık %18,9'u "1" ve %10,7'si "2" yanıtını vermiş, böylece katılımcıların %29,6'sı uzaktan eğitimin akademik başarılarını artırmadığını ifade etmiştir. Katılımcıların %25,2'si ise "3" seçeneğini işaretleyerek orta düzeyde bir değerlendirme yapmıştır. Bu bulgular, uzaktan eğitimin önemli bir öğrenci grubu tarafından akademik başarıyı destekleyen bir öğrenme ortamı olarak değerlendirildiğini, ancak bu etkinin tüm öğrenciler açısından aynı düzeyde hissedilmediğini göstermektedir. Dolayısıyla uzaktan eğitimin akademik başarı üzerindeki etkisinin; öğrencilerin bireysel öğrenme özellikleri, derslerin niteliği ve öğretim sürecinin planlanmasına bağlı olarak değişkenlik gösterdiği söylenebilir.

ÖNLEM: Ders türüne göre uygun yürütme modeline dayalı etkileşime dayalı motivasyon temelli modellerin uygulanması sağlanacaktır. Bu konuda TORUZEM eğitimleri kapsamında seminerler düzenlenecektir.

Ortalama puan (3,33)

GENEL DEĞERLENDİRME

Uzaktan eğitim kapsamında alınan derslerin öğrenci başarı algısına yönelik gerçekleştirilen bu anketten elde edilen bulgular Tablo 1’de özetlenmiştir. Buna göre.

- Uzaktan eğitimde kullanılan ders materyalleri (video, PDF, sunum vb.), öğrenciler tarafından öğrenme sürecini destekleyen etkili araçlar olarak değerlendirilmektedir.
- Ders kayıtlarının tekrar izlenebilmesi, öğrenmenin pekiştirilmesine ve eksik konuların tamamlanmasına önemli katkı sağlamaktadır.
- Teknik sorunlar, öğrencilerin çoğunluğu açısından akademik başarı üzerinde belirleyici bir engel olarak görülmemektedir. Ancak yaklaşık üçte birlik bir öğrenci grubunun internet, platform ve ses/görüntü kaynaklı sorunlardan olumsuz etkilendiği belirlenmiştir. Bu nedenle teknik altyapının güçlendirilmesi önem taşımaktadır.
- Motivasyon açısından, öğrencilerin önemli bir bölümü uzaktan eğitim sürecinde yüz yüze eğitime göre daha düşük motivasyona sahip olduğunu ifade etmiştir. Bu bulgu, uzaktan eğitimde öğrenci katılımını ve öğrenme isteğini artıracak uygulamaların önemini ortaya koymaktadır.
- Akademik başarı algısı açısından, öğrencilerin önemli bir bölümü uzaktan eğitim ile aldıkları derslerde başarılarının daha yüksek olduğunu düşünmektedir. Bununla birlikte, öğrenciler arasında farklı görüşlerin bulunması, akademik başarının bireysel öğrenme özellikleri, ders içerikleri ve öğretim sürecinin niteliğinden etkilendiğini göstermektedir.

Tablo 1: Anket Sorularına Göre Ortama Puanlar

Uzaktan Eğitim Derslerin Öğrenci Başarı Algısı	Ortalama Puanları
Uzaktan eğitimde ders materyalleri (video, PDF, sunum vb.) öğrenmemi destekliyor. <i>*1 çok olumsuz, 5 çok olumlu olarak değerlendirilmiştir.</i>	3,69
Uzaktan eğitim derslerinde konuları anlamakta zorlanıyorum. <i>*1 zorlanmıyorum, 5 çok zorlanıyorum olarak değerlendirilmiştir.</i>	2,87
Uzaktan eğitim derslerinde öğretim elemanı ile iletişim kurmak kolaydır. <i>*1 çok olumsuz, 5 çok olumlu olarak değerlendirilmiştir.</i>	4,08
Teknik sorunlar (internet, platform, ses/görüntü vb.) akademik başarıyı olumsuz etkiliyor. <i>*1 en az etkili, 5 çok etkili olarak değerlendirilmiştir.</i>	2,77
Uzaktan eğitim, akademik başarı açısından yüz yüze eğitime etkili bir alternatiftir. <i>*1 çok olumsuz 5 çok olumlu olarak değerlendirilmiştir.</i>	3,42
Ders kayıtlarını tekrar izleyebilmek başarıya katkı sağlıyor. <i>*1 çok olumsuz, 5 çok olumlu olarak değerlendirilmiştir.</i>	3,91
Uzaktan eğitim derslerinde motivasyonum yüz yüze eğitime göre daha düşüktür. <i>*1 çok olumsuz, 5 çok olumlu olarak değerlendirilmiştir.</i>	3,19
Uzaktan eğitim ile alınan derslerde akademik başarılarım daha yüksektir. <i>*1 çok olumsuz, 5 çok olumlu olarak değerlendirilmiştir.</i>	3,33

2. BÖLÜM: YILSONU BAŞARI ORANLARI

Tablo 2, Ek-1 de sunulan akademik birim bazlı, uzaktan eğitim kapsamında verilen derslerin yılsonu başarı oranlarından hareketle hesaplanmıştır. Her akademik birim için toplam başarılı not sayısının toplam not sayısına bölünerek 100 ile çarpılması suretiyle ağırlıklı olarak hesaplanmıştır.

Uzaktan eğitim kapsamında verilen derslerin yılsonu başarı oranları incelendiğinde, üniversite genelinde başarı oranlarının büyük ölçüde %90 düzeyinde olduğu gözlenmiştir.

Tablo 2: Akademik Birim Bazlı Başarı Oranları

AKADEMİK BİRİM	AĞIRLIKLİ BAŞARI ORANI (%)
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	91,81
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	92,08
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	96,21
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	93,21
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ	100,00
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	95,68
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	96,54
MESLEK YÜKSEKOKULU	84,44

Uzaktan Eğitimde Akademik Başarı Oranları ile Öğrenci Algısının Birlikte Değerlendirilmesi

Uzaktan eğitim kapsamında verilen derslerin yılsonu başarı oranları ile öğrenci başarı algısına yönelik anket bulguları birlikte değerlendirildiğinde, iki veri setinin büyük ölçüde birbirini desteklediği görülmektedir. Akademik birimlerin önemli bir kısmında başarı oranlarının %90 bandında yoğunlaşması, uzaktan eğitim derslerinde öğrencilerin dönemi büyük ölçüde başarıyla tamamladığını göstermektedir. Anket sonuçlarında da ders materyallerinin öğrenmeyi desteklediği (3,69) ve özellikle ders kayıtlarını tekrar izleyebilme imkânının akademik başarıya güçlü katkı sağladığı (3,91) yönündeki yüksek ortalamalar, bu nesnel başarı oranlarıyla uyumludur.

Yılsonu dersten geçen öğrenci oranlarına göre uzaktan eğitimin akademik çıktı üretme kapasitesinin güçlü olduğunu ortaya koyarken; anket bulguları bu başarının özellikle içerik ve tekrar imkânı ile desteklendiğini, ancak motivasyon ve deneyim boyutunda iyileştirme alanlarının bulunduğunu göstermektedir.

EK-1 2025-2026 Bahar Yarıyılı Akademik Birimlere Göre Uzaktan Eğitimle Verilen Derslerin Başarı Oranları

Akademik Birim	Program	Ders Kodu	Ders Adı	Sınıf	Öğrenci Sayısı	Başarı 1 Not Sayısı	Toplam Not Sayısı	Başarı Oranı
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	MİMARLIK	ARC226	MİMARLIK TARİHİ II (20204025)	3	1	1	1	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	MİMARLIK	ARC226	MİMARLIK TARİHİ II (20204025)	4	1	1	1	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	MİMARLIK	ARC454	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ II (20208025)	4	9	9	9	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	FLE 102	İNGİLİZCE II	1	34	34	34	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	FLE 102	İNGİLİZCE II	2	7	6	7	85,71
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	FLE 102	İNGİLİZCE II	3	1	1	1	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	MİMARLIK	FLE 302	İNGİLİZCE-2	1	1	1	1	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	FLE102	İNGİLİZCE II (20102011)	3	4	2	4	50
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	FLE202	İNGİLİZCE IV (20104004)	4	6	6	6	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI	GMS310	GASTRONOMİ 4.0	3	15	14	15	93,33
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI	GMS310	GASTRONOMİ 4.0	4	2	1	1	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI	GMS324	FRANSIZCA II	3	9	9	9	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI	GMS324	FRANSIZCA II	4	6	4	6	66,67
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	HIS 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ	1	35	34	35	97,14
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	HIS 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ	2	1	1	1	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	HIS 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ	3	1	1	1	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	MİMARLIK	HIS 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ	1	5	4	5	80
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	ICM 292	TASARIM KURAMI VE TARİHİ II	1	1	1	1	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	ICM 292	TASARIM KURAMI VE TARİHİ II	2	35	30	30	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	ICM 292	TASARIM KURAMI VE TARİHİ II	3	9	6	8	75
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	ICM 292	TASARIM KURAMI VE TARİHİ II	4	4	2	3	66,67
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK	İÇ MİMARLIK	ICM 294	DİJİTAL İLETİŞİM TEKNİKLERİ II	1	1	1	1	100

FAKÜLTESİ								
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	ICM 294	DİJİTAL İLETİŞİM TEKNİKLERİ II	2	32	30	32	93,75
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	ICM 294	DİJİTAL İLETİŞİM TEKNİKLERİ II	3	2	2	2	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	ICM 294	DİJİTAL İLETİŞİM TEKNİKLERİ II	4	2	2	2	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	ICM282	TASARIMDA ÖZEL KONULAR II	2	10	2	2	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	ICM282	TASARIMDA ÖZEL KONULAR II	3	4	2	2	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	ICM282	TASARIMDA ÖZEL KONULAR II	4	2	1	1	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	ICM462	EVRENSEL TASARIM (20108015)	4	25	25	25	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI	INK102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	38	35	38	92,11
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI	INK102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	2	1	2	50
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	ISG 101	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	1	37	33	37	89,19
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	ISG 101	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2	13	9	13	69,23
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	ISG 101	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	3	1	1	1	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	ISG 101	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	4	28	23	28	82,14
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	MİMARLIK	ISG 101	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	1	8	6	8	75
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	MİMARLIK	ISG 101	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2	2	2	2	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	MİMARLIK	ISG 101	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	3	2	2	2	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	ISG101	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	3	2	1	2	50
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	KRY 102	KARİYER PLANLAMA	1	35	33	35	94,29
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	KRY 102	KARİYER PLANLAMA	3	2	2	2	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	MİMARLIK	KRY 102	KARİYER PLANLAMA	1	5	3	5	60
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	MİMARLIK	KRY 102	KARİYER PLANLAMA	2	1	1	1	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	MİMARLIK	MIM 386	KENT TARİHİ	3	5	5	5	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	SMF 204	İNSAN HAKLARI VE KAPSAYICI TASARIM	2	33	18	18	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	SMF 204	İNSAN HAKLARI VE KAPSAYICI TASARIM	3	6	3	3	100

GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	SMF 204	İNSAN HAKLARI VE KAPSAYICI TASARIM	4	2	1	1	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	SMF 404	GİRİŞİMCİLİK VE İNOVASYON	1	1	1	1	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	SMF 404	GİRİŞİMCİLİK VE İNOVASYON	3	1	1	1	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	İÇ MİMARLIK	SMF 404	GİRİŞİMCİLİK VE İNOVASYON	4	25	22	25	88
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	MİMARLIK	STM 204	İNSAN HAKLARI VE KAPSAYICI TASARIM	2	3	2	2	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	MİMARLIK	STM 204	İNSAN HAKLARI VE KAPSAYICI TASARIM	3	3	3	3	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	MİMARLIK	STM 204	İNSAN HAKLARI VE KAPSAYICI TASARIM	4	4	3	3	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	MİMARLIK	STM 404	GİRİŞİMCİLİK VE İNOVASYON	4	9	9	9	100
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI	TRK102	TÜRK DİLİ II	1	38	35	38	92,11
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI	TRK102	TÜRK DİLİ II	2	6	5	6	83,33
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	İNGİLİZCE MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK	AİL102	ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARI II	1	37	36	37	97,3
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	İŞLETME (TÜRKÇE)	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	38	33	38	86,84
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	İŞLETME (TÜRKÇE)	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	3	2	3	66,67
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK (TÜRKÇE)	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	40	36	40	90
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK (TÜRKÇE)	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	1	1	1	100
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ	ATA-102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	88	86	88	97,73
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ	ATA-102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	7	7	7	100
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ	ATA-102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	3	3	1	3	33,33
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ	ATA-102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	4	2	2	2	100
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK (İNGİLİZCE)	HIS102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (30302007)	4	1	1	1	100
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ (İNGİLİZCE)	HISC102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	24	23	24	95,83
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ (İNGİLİZCE)	HISC102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	3	1	1	1	100
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	İNGİLİZCE MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK	MTB102	AKADEMİK BECERİLER II	1	37	36	37	97,3
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	İNGİLİZCE MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK	MTB108	UYGARLIK TARİHİ II	1	37	34	37	91,89
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER	İNGİLİZCE MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK	MTB202	DİLBİLİM II	2	3	2	2	100

FAKÜLTESİ								
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ	PSİ-104	AKADEMİK OKURYAZARLIK	1	87	85	87	97,7
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ	PSİ-104	AKADEMİK OKURYAZARLIK	2	7	5	7	71,43
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ	PSİ-104	AKADEMİK OKURYAZARLIK	3	1	1	1	100
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ	PSİ-352	POZİTİF PSİKOLOJİ	3	40	39	40	97,5
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ	PSİ-352	POZİTİF PSİKOLOJİ	4	10	10	10	100
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ	PSİ-410	ENDÜSTRİ/ÖRGÜT PSİKOLOJİSİNDE SEÇME KONULAR	3	3	3	3	100
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ	PSİ-410	ENDÜSTRİ/ÖRGÜT PSİKOLOJİSİNDE SEÇME KONULAR	4	57	57	57	100
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ (%30 İNGİLİZCE)	PSY352	POZİTİF PSİKOLOJİ	4	4	4	4	100
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ (İNGİLİZCE)	PSYC104	AKADEMİK OKURYAZARLIK	1	24	21	24	87,5
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ (İNGİLİZCE)	PSYC104	AKADEMİK OKURYAZARLIK	2	3	2	3	66,67
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ (İNGİLİZCE)	PSYC352	POZİTİF PSİKOLOJİ	3	13	13	13	100
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ (İNGİLİZCE)	PSYC352	POZİTİF PSİKOLOJİ	4	3	3	3	100
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ (İNGİLİZCE)	PSYC410	ENDÜSTRİ/ÖRGÜT PSİKOLOJİSİNDE SEÇME KONULAR	3	3	3	3	100
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ (İNGİLİZCE)	PSYC410	ENDÜSTRİ/ÖRGÜT PSİKOLOJİSİNDE SEÇME KONULAR	4	16	16	16	100
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	İNGİLİZCE MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK	TKD102	TÜRK DİLİ II	1	37	36	37	97,3
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	İNGİLİZCE MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK	TKD102	TÜRK DİLİ II	2	1	1	1	100
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK (İNGİLİZCE)	TUR102	TÜRK DİLİ II (30302008)	4	1	1	1	100
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ	TUR-102	TÜRK DİLİ II	1	88	84	88	95,45
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ	TUR-102	TÜRK DİLİ II	2	17	16	17	94,12
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ	TUR-102	TÜRK DİLİ II	3	4	2	4	50
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ (İNGİLİZCE)	TURC102	TÜRK DİLİ II	1	24	23	24	95,83
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ (İNGİLİZCE)	TURC102	TÜRK DİLİ II	2	5	4	5	80
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	PSİKOLOJİ (İNGİLİZCE)	TURC102	TÜRK DİLİ II	3	2	2	2	100
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	İŞLETME (TÜRKÇE)	TÜR102	TÜRK DİLİ II	3	4	2	4	50

İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK (TÜRKÇE)	TÜR102	TÜRK DİLİ II	1	40	36	40	90
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK (TÜRKÇE)	TÜR102	TÜRK DİLİ II	2	18	14	18	77,78
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK (TÜRKÇE)	TÜR102	TÜRK DİLİ II	3	3	3	3	100
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	İŞLETME (TÜRKÇE)	TÜR104	TÜRK DİLİ II	1	38	22	38	57,89
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ	İŞLETME (TÜRKÇE)	TÜR104	TÜRK DİLİ II	2	22	16	22	72,73
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ	PSİKOLOJİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI (TEZLİ)	PSİ5022	Pozitif Psikoloji	1	5	5	5	100
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ	PSİKOLOJİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI (TEZLİ)	PSİ-525	POZİTİF PSİKOLOJİ	2	1	1	1	100
MESLEK YÜKSEKOKULU	ADALET	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70702002)	2	2	2	2	100
MESLEK YÜKSEKOKULU	AŞÇILIK	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70792001)	1	25	22	25	88
MESLEK YÜKSEKOKULU	AŞÇILIK	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70792001)	2	18	17	18	94,44
MESLEK YÜKSEKOKULU	BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II ()	1	38	36	38	94,74
MESLEK YÜKSEKOKULU	BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II ()	2	5	5	5	100
MESLEK YÜKSEKOKULU	GRAFİK TASARIMI	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70302010)	1	18	15	18	83,33
MESLEK YÜKSEKOKULU	GRAFİK TASARIMI	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70302010)	2	6	6	6	100
MESLEK YÜKSEKOKULU	İNŞAAT TEKNOLOJİSİ	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70402013)	1	28	20	28	71,43
MESLEK YÜKSEKOKULU	İNŞAAT TEKNOLOJİSİ	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70402013)	2	7	5	7	71,43
MESLEK YÜKSEKOKULU	MAHKEME BÜRO HİZMETLERİ	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II ()	1	14	13	14	92,86
MESLEK YÜKSEKOKULU	MEKATRONİK	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70842003)	1	39	39	39	100
MESLEK YÜKSEKOKULU	MEKATRONİK	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70842003)	2	10	9	10	90
MESLEK YÜKSEKOKULU	ADALET	ING102	İNGİLİZCE II (70702017)	2	6	6	6	100
MESLEK YÜKSEKOKULU	AŞÇILIK	ING102	İNGİLİZCE II	1	25	21	25	84
MESLEK YÜKSEKOKULU	AŞÇILIK	ING102	İNGİLİZCE II	2	3	2	3	66,67
MESLEK YÜKSEKOKULU	AŞÇILIK	ING102	İNGİLİZCE II (70792010)	2	3	3	3	100
MESLEK YÜKSEKOKULU	BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	ING102	İNGİLİZCE II ()	1	76	72	76	94,74
MESLEK YÜKSEKOKULU	BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	ING102	İNGİLİZCE II ()	2	8	6	8	75
MESLEK YÜKSEKOKULU	GRAFİK TASARIMI	ING102	İNGİLİZCE II ()	1	18	11	18	61,11
MESLEK YÜKSEKOKULU	GRAFİK TASARIMI	ING102	İNGİLİZCE II (70302020)	2	4	2	4	50
MESLEK YÜKSEKOKULU	İNŞAAT TEKNOLOJİSİ	ING102	İNGİLİZCE II	1	28	21	28	75
MESLEK YÜKSEKOKULU	İNŞAAT TEKNOLOJİSİ	ING102	İNGİLİZCE II	2	2	2	2	100
MESLEK YÜKSEKOKULU	İNŞAAT TEKNOLOJİSİ	ING102	İNGİLİZCE II (70402026)	2	1	1	1	100
MESLEK YÜKSEKOKULU	MAHKEME BÜRO HİZMETLERİ	ING102	İNGİLİZCE II ()	1	14	14	14	100
MESLEK YÜKSEKOKULU	MEKATRONİK	ING102	İNGİLİZCE II ()	1	39	36	39	92,31
MESLEK YÜKSEKOKULU	MEKATRONİK	ING102	İNGİLİZCE II ()	2	3	3	3	100
MESLEK YÜKSEKOKULU	ADALET	TD102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI II (70702001)	2	2	2	2	100
MESLEK YÜKSEKOKULU	AŞÇILIK	TD102	TÜRK DİLİ II (70792002)	1	25	20	25	80

MESLEK YÜKSEKOKULU	AŞÇILIK	TD102	TÜRK DİLİ II (70792002)	2	22	20	22	90,91
MESLEK YÜKSEKOKULU	BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	TD102	TÜRK DİLİ II	1	38	33	38	86,84
MESLEK YÜKSEKOKULU	BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	TD102	TÜRK DİLİ II	2	7	6	7	85,71
MESLEK YÜKSEKOKULU	GRAFİK TASARIMI	TD102	TÜRK DİLİ II (70302008)	1	18	13	18	72,22
MESLEK YÜKSEKOKULU	GRAFİK TASARIMI	TD102	TÜRK DİLİ II (70302008)	2	12	11	12	91,67
MESLEK YÜKSEKOKULU	İNŞAAT TEKNOLOJİSİ	TD102	TÜRK DİLİ II (70402017)	1	28	18	28	64,29
MESLEK YÜKSEKOKULU	İNŞAAT TEKNOLOJİSİ	TD102	TÜRK DİLİ II (70402017)	2	11	8	11	72,73
MESLEK YÜKSEKOKULU	MAHKEME BÜRO HİZMETLERİ	TD102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI II (70752001)	1	14	14	14	100
MESLEK YÜKSEKOKULU	MEKATRONİK	TD102	TÜRK DİLİ II (70842002)	1	39	20	39	51,28
MESLEK YÜKSEKOKULU	MEKATRONİK	TD102	TÜRK DİLİ II (70842002)	2	19	16	19	84,21
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ (TÜRKÇE)	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	12	11	12	91,67
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ (TÜRKÇE)	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	11	9	11	81,82
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ (TÜRKÇE)	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	8	8	8	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ (TÜRKÇE)	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	1	1	1	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ (TÜRKÇE)	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	3	1	1	1	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)-YENİ	HIS102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (50602002)	0	1	1	1	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)-YENİ	HIS102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (50602002)	1	25	25	25	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)-YENİ	HIS102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (50602002)	2	4	3	3	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	ISG202	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ II (50204012)	4	1	1	1	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	ISG202	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ II (50704018)	4	2	2	2	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)-YENİ	ISG202	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ II (50604004)	2	13	13	13	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)-YENİ	ISG202	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ II (50604004)	3	15	15	15	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)-YENİ	ISG202	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ II (50604004)	4	4	3	4	75
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ (TÜRKÇE)	ISG204	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ II	2	10	9	9	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ (TÜRKÇE)	ISG204	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ II	3	2	1	2	50
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ (TÜRKÇE)	ISG102	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ II ()	1	11	9	9	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ (TÜRKÇE)	ISG202	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ II	2	6	5	6	83,33
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)-YENİ	SWE204	ALGORİTMA ANALİZİ (50604002)	2	13	13	13	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)-YENİ	SWE204	ALGORİTMA ANALİZİ (50604002)	3	8	8	8	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)-YENİ	SWE204	ALGORİTMA ANALİZİ (50604002)	4	4	3	4	75
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)-YENİ	SWE302	YAZILIM GELİŞTİRME VE PROJE YÖNETİMİ (50606001)	0	1	1	1	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)-YENİ	SWE302	YAZILIM GELİŞTİRME VE PROJE YÖNETİMİ (50606001)	2	4	4	4	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)-YENİ	SWE302	YAZILIM GELİŞTİRME VE PROJE YÖNETİMİ (50606001)	3	29	29	29	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)-YENİ	SWE302	YAZILIM GELİŞTİRME VE PROJE YÖNETİMİ (50606001)	4	3	3	3	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)-YENİ	SWE324	BULUT BİLİŞİM VE UYGULAMALARI (50606011)	3	27	27	27	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)-YENİ	SWE324	BULUT BİLİŞİM VE UYGULAMALARI (50606011)	4	2	2	2	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	ELEKTRİK - ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ	TUR102	TÜRK DİLİ II (50302007)	4	1	1	1	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)-YENİ	TUR102	TÜRK DİLİ II (50602001)	0	1	1	1	100

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)-YENİ	TUR102	TÜRK DİLİ II (50602001)	1	25	25	25	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ (İNGİLİZCE)-YENİ	TUR102	TÜRK DİLİ II (50602001)	2	9	8	8	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ (TÜRKÇE)	TUR104	TÜRK DİLİ II	1	12	11	12	91,67
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ (TÜRKÇE)	TUR104	TÜRK DİLİ II	2	6	6	6	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ (TÜRKÇE)	TUR102	TÜRK DİLİ II	1	11	9	11	81,82
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ (TÜRKÇE)	TUR102	TÜRK DİLİ II	2	2	1	2	50
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ (TÜRKÇE)	TUR102	TÜRK DİLİ II	1	8	8	8	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ (TÜRKÇE)	TUR102	TÜRK DİLİ II	2	1	1	1	100
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ (TÜRKÇE)	TUR102	TÜRK DİLİ II	3	1	1	1	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (60042001)	1	37	33	37	89,19
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (60042001)	2	1	1	1	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (60042001)	3	1	1	1	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (60052013)	1	45	45	45	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (60052013)	3	2	1	2	50
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (60062002)	1	80	79	80	98,75
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (60062002)	2	1	1	1	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (60062002)	3	1	1	1	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (60062002)	4	1	1	1	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY 224	MESLEKİ İNGİLİZCE II (60044010)	2	25	23	25	92
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY 224	MESLEKİ İNGİLİZCE II (60044010)	3	1	1	1	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY222	BESİN KONTROLÜ VE MEVZUATI (60044005)	1	8	7	8	87,5
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY222	BESİN KONTROLÜ VE MEVZUATI (60044005)	2	31	13	31	41,94
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY222	BESİN KONTROLÜ VE MEVZUATI (60044005)	3	4	2	4	50
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY222	BESİN KONTROLÜ VE MEVZUATI (60044005)	4	2	2	2	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY312	TOPLUM SAĞLIĞI VE BESLENMESİNDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR (60046002)	2	7	5	7	71,43
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY312	TOPLUM SAĞLIĞI VE BESLENMESİNDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR (60046002)	3	25	23	25	92
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY312	TOPLUM SAĞLIĞI VE BESLENMESİNDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR (60046002)	4	4	4	4	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY314	BESLENME EĞİTİMİ VE DANIŞMANLIĞI (60046004)	2	3	3	3	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY314	BESLENME EĞİTİMİ VE DANIŞMANLIĞI (60046004)	3	30	29	30	96,67
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY314	BESLENME EĞİTİMİ VE DANIŞMANLIĞI (60046004)	4	3	3	3	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY-SD12	YAŞLILIK VE BESLENME (60044008)	2	22	20	22	90,91
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY-SD12	YAŞLILIK VE BESLENME (60044008)	3	11	10	11	90,91
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY-SD14	MORBİD OBEZİTE CERRAHİSİNDE BESLENME (60046008)	3	26	26	26	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY-SD14	MORBİD OBEZİTE CERRAHİSİNDE BESLENME (60046008)	4	3	3	3	100

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY-SD24	SPORCU BESLENMESİ I (60044007)	1	6	6	6	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY-SD24	SPORCU BESLENMESİ I (60044007)	2	24	21	24	87,5
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY-SD24	SPORCU BESLENMESİ I (60044007)	3	5	5	5	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY-SD26	MESLEKİ İNGİLİZCE-2	1	8	8	8	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	BDY-SD26	MESLEKİ İNGİLİZCE-2	3	1	1	1	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	FZT112	BESLENME İLKELERİ (60052006)	1	45	44	45	97,78
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	FZT112	BESLENME İLKELERİ (60052006)	2	3	2	3	66,67
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	FZT112	BESLENME İLKELERİ (60052006)	3	3	2	3	66,67
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	FZT-SD12	SPORCU BESLENMESİ (60054010)	1	4	4	4	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	FZT-SD12	SPORCU BESLENMESİ (60054010)	2	21	14	21	66,67
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	FZT-SD12	SPORCU BESLENMESİ (60054010)	3	5	4	5	80
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	FZT-SD14	SAĞLIK EKONOMİSİ (60054011)	1	2	2	2	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	FZT-SD14	SAĞLIK EKONOMİSİ (60054011)	2	24	24	24	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	FZT-SD14	SAĞLIK EKONOMİSİ (60054011)	3	5	4	5	80
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	FZT-SD46	BİLİM TARİHİ	1	5	5	5	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	FZT-SD46	BİLİM TARİHİ	3	3	3	3	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	HEM204	MESLEKİ İNGİLİZCE II	1	7	5	7	71,43
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	HEM204	MESLEKİ İNGİLİZCE II (60064002)	2	63	63	63	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	HEM204	MESLEKİ İNGİLİZCE II (60064002)	3	1	1	1	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	HEM226	DAVRANIŞ BİLİMLERİ VE PSİKOLOJİ (60064004)	1	6	5	6	83,33
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	HEM226	DAVRANIŞ BİLİMLERİ VE PSİKOLOJİ (60064004)	2	24	24	24	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	HEM226	DAVRANIŞ BİLİMLERİ VE PSİKOLOJİ (60064004)	3	2	2	2	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	HEM226	DAVRANIŞ BİLİMLERİ VE PSİKOLOJİ (60064004)	4	1	1	1	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	HEM232	JİNEKOLOJİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ	2	18	18	18	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	HEM308	ÇOCUK ACIL VE YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ (60026005)	3	20	20	20	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	HEM308	ÇOCUK ACIL VE YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ (60026005)	4	4	4	4	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	HEM310	YENİDOĞAN VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (60026006)	2	6	6	6	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	HEM310	YENİDOĞAN VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (60026006)	3	27	26	27	96,3
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	HEM310	YENİDOĞAN VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (60026006)	4	3	3	3	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	ING102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE) (60042003)	1	37	33	37	89,19
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	ING102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE) (60042003)	2	2	2	2	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	ING102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE) (60042003)	3	1	1	1	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	ING102	YABANCI DİL II (60052012)	1	45	43	45	95,56
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	ING102	YABANCI DİL II (60052012)	2	4	3	4	75
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	ING102	YABANCI DİL II (60052012)	3	3	2	3	66,67
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	ING102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE) (60042003)	2	1	1	1	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	ING112	YABANCI DİL II	1	80	78	80	97,5

FAKÜLTESİ								
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	ING112	YABANCI DİL II	3	1	1	1	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	TD102	TÜRK DİLİ II (60042002)	1	37	34	37	91,89
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BESLENME VE DİYETETİK	TD102	TÜRK DİLİ II (60042002)	3	1	1	1	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	TD102	TÜRK DİLİ II (60052011)	1	45	44	45	97,78
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	TD102	TÜRK DİLİ II (60052011)	2	1	1	1	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	TD102	TÜRK DİLİ II (60052011)	3	2	2	2	100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	TUR102	TÜRK DİLİ II (60062001)	1	80	78	80	97,5
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	TUR102	TÜRK DİLİ II (60062001)	3	1	1	1	100
SAĞLIK BİLİMLERİ YÜKSEKOKULU	BESLENME VE DİYETETİK	HEM309	CİNSEL SAĞLIK/ÜREME SAĞLIĞI (60043017)	4	1	1	1	100
SAĞLIK BİLİMLERİ YÜKSEKOKULU	SAĞLIK YÖNETİMİ	ING201	YABANCI DİL III (60033008)	4	1	1	1	100
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70732016)	1	75	72	75	96
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70732016)	2	1	1	1	100
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	AMELİYATHANE HİZMETLERİ	ATA102	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II (70712001)	1	56	56	56	100
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	AMELİYATHANE HİZMETLERİ	ATA102	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II (70712001)	2	3	3	3	100
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	ANESTEZİ	ATA102	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II (70722001)	1	74	70	74	94,59
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	ANESTEZİ	ATA102	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II (70722001)	2	2	1	2	50
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	ÇOCUK GELİŞİMİ	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70202004)	1	25	21	25	84
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	ÇOCUK GELİŞİMİ	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70202004)	2	2	2	2	100
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	DİYALİZ	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70802001)	1	39	35	39	89,74
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	DİYALİZ	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70802001)	2	5	5	5	100
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	FİZYOTERAPİ	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70812001)	1	57	54	57	94,74
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	FİZYOTERAPİ	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70812001)	2	7	5	7	71,43
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	İLK VE ACİL YARDIM	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70782001)	1	91	89	91	97,8
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	İLK VE ACİL YARDIM	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70782001)	2	4	4	4	100
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	OPTİSYENLİK	ATA102	ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ II (70742010)	1	66	62	66	93,94
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	OPTİSYENLİK	ATA102	ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ II (70742010)	2	6	3	6	50
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70752002)	1	87	87	87	100
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70752002)	2	3	3	3	100
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ	ATA102	ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ II (70742010)	1	77	73	77	94,81
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ	ATA102	ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ II (70742010)	2	5	4	5	80
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ	ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (70762001)	2	1	1	1	100
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	DİYALİZ	DYZ136	DİYALİZDE BESLENME İLKELERİ	1	40	36	40	90
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	DİYALİZ	DYZ136	DİYALİZDE BESLENME İLKELERİ	2	2	1	2	50
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	DİYALİZ	DYZ235	DİYALİZDE BESLENME İLKELERİ (70803020)	2	3	3	3	100
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI	TD102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI II (70732007)	1	75	74	75	98,67
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI	TD102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI II (70732007)	2	1	1	1	100

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	AMELİYATHANE HİZMETLERİ	TD102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI II (70712002)	1	56	56	56	100
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	AMELİYATHANE HİZMETLERİ	TD102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI II (70712002)	2	1	1	1	100
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	ANESTEZİ	TD102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI II (70722002)	1	74	71	74	95,95
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	ANESTEZİ	TD102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI II (70722002)	2	3	3	3	100
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	ÇOCUK GELİŞİMİ	TD102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI II (70202005)	1	25	24	25	96
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	ÇOCUK GELİŞİMİ	TD102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI II (70202005)	2	1	1	1	100
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	DİYALİZ	TD102	TÜRK DİLİ II (70802002)	1	39	37	39	94,87
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	DİYALİZ	TD102	TÜRK DİLİ II (70802002)	2	7	5	7	71,43
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	FİZYOTERAPİ	TD102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI II (70812002)	1	57	56	57	98,25
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	FİZYOTERAPİ	TD102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI II (70812002)	2	5	3	5	60
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	İLK VE ACİL YARDIM	TD102	TÜRK DİLİ II (70782002)	1	91	89	91	97,8
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	İLK VE ACİL YARDIM	TD102	TÜRK DİLİ II (70782002)	2	4	4	4	100
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	OPTİSYENLİK	TD102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI II (70742001)	1	66	64	66	96,97
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	OPTİSYENLİK	TD102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI II (70742001)	2	5	2	5	40
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ	TD102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI II (70752001)	1	87	86	87	98,85
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ	TD102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI II (70752001)	2	3	3	3	100
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ	TD102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI II (70742001)	1	77	76	77	98,7
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ	TD102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI II (70742001)	2	1	1	1	100
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	ÇOCUK GELİŞİMİ	CGP112	ÇOCUK VE İLETİŞİM (70202011)	1	24	21	22	95,45
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	ÇOCUK GELİŞİMİ	CGP112	ÇOCUK VE İLETİŞİM (70202011)	2	3	3	3	100
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	AİL 102	ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARI II (40202007)	2	2	2	2	100
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	AİL 102	ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARI II (40202007)	4	1	1	1	100
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	MTB 102	AKADEMİK BECERİLER II (40202001)	2	4	3	3	100
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	MTB 102	AKADEMİK BECERİLER II (40202001)	4	2	1	2	50
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	MTB 108	UYGARLIK TARİHİ II (40202004)	2	5	3	4	75
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	MTB 108	UYGARLIK TARİHİ II (40202004)	3	3	1	3	33,33
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	MTB 108	UYGARLIK TARİHİ II (40202004)	4	3	1	2	50
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	MTB 110	İKİNCİ YABANCI DİL II (40202005)	2	6	6	6	100
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	MTB 110	İKİNCİ YABANCI DİL II (40202005)	4	3	2	3	66,67
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	MTB 202	DİLBİLİM II (40204001)	2	34	33	33	100
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	MTB 202	DİLBİLİM II (40204001)	3	4	3	3	100

YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	MTB 202	DİLBİLİM II (40204001)	4	3	2	2	100
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	MTB 211	İKİNCİ YABANCI DİL III (40203006)	2	64	64	64	100
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	MTB 211	İKİNCİ YABANCI DİL III (40203006)	3	14	14	14	100
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	MTB 211	İKİNCİ YABANCI DİL III (40203006)	4	10	8	10	80
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	MTB 212	İKİNCİ YABANCI DİL IV (40204006)	2	33	33	33	100
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	MTB 212	İKİNCİ YABANCI DİL IV (40204006)	3	4	4	4	100
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	MTB 212	İKİNCİ YABANCI DİL IV (40204006)	4	5	4	4	100
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	MTB 304	KÜLTÜRLERARASI İLETİŞİM (40206002)	3	27	27	27	100
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	MTB 304	KÜLTÜRLERARASI İLETİŞİM (40206002)	4	2	1	2	50
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	MTB 306	SOSYAL BİLİMLER METİNLERİ ÇEVİRİSİ (40206003)	3	31	31	31	100
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)	TKD 102	TÜRK DİLİ II (40202006)	2	7	7	7	100