

# **TOROS ÜNİVERSİTESİ UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

## **AKADEMİSYEN ANKET RAPORU-2024**

### **ANKETİN AMACI**

Bu anketin temel amacı, TORUZEM bünyesinde yürütülen uzaktan eğitim faaliyetlerinin etkinliğini ve verimliliğini değerlendirmek, uzaktan öğrenme yönetim sistemi (ALMS) ve öğretim elemanları tarafından sunulan uzaktan eğitim derslerine ilişkin görüşlerin analiz edilmesidir. Elde edilen geribildirimler, üniversitemizin uzaktan eğitim sistemine yönelik kapsamlı bir değerlendirme yapılarak sistemin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik stratejik adımların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla hedeflenmektedir.

### **TOPLANTI VE ANKET UYGULAMASI**

Anket, TORUZEM Kalite Komisyonu tarafından Google Forms platformunda hazırlanmış ve tüm akademisyenlere e-posta yoluyla iletilerek doldurulması talep edilmiştir. Ayrıca, SMS yoluyla da bilgilendirme yapılmıştır. Anket uygulaması, 1 Ocak- 18 Aralık 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte ankete toplamda 20 akademisyen katılım sağlamıştır. Geçen yıl ankete katılan 42 akademisyene kıyasla katılım sayısındaki düşüş, uzaktan eğitimle sunulan ders sayısındaki azalma ile ilişkilendirilmektedir.

### **ANKETİN YAPISI**

Anket, toplam 9 sorudan oluşmaktadır.

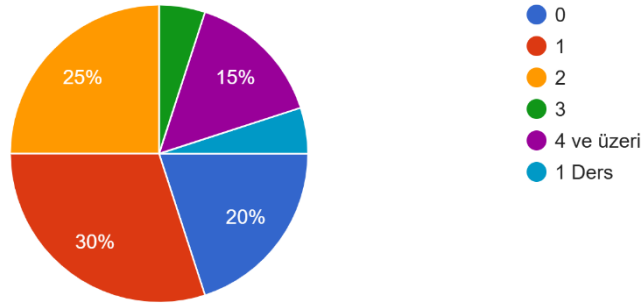
1. Birinci soru, uzaktan eğitim yoluyla alınan derslerin sayısı ile ilgili olup, tanımlayıcı istatistik oluşturmak amacıyla sorulmuştur.
2. Anketin 2-8'inci soruları (7 adet soru) Üniversitemizin Uzaktan Eğitim ve ALMS sisteminin uygulanmasının ve etkinliğinin belirlenmesine yönelik, çoktan seçmeli hazırlanmış sorulardır. Bu kapsamda:
  - a. İkinci soru, ders materyallerinin uzaktan eğitime özgün olarak nasıl hazırlandığı,
  - b. Üçüncü soru, ders materyallerinin öğrencilere ne zaman ve nasıl sunulduğu,

- c. Dördüncü soru, dersin ölçme değerlendirme aşamasında hangi yöntem ve tekniklerin kullanıldığı,
  - d. Beşinci soru, dersin verilmesi ve ölçme değerlendirmede karşılaşılan teknik altyapı konuları,
  - e. Altıncı soru, öğrenci geribildirimlerinin nasıl alındığı,
  - f. Yedinci soru, uzaktan eğitim ile verilen derslere ilişkin yetkinliğin nasıl arttırılacağına ilişkin görüşler,
3. Dokuzuncu ve son soru ise açık uçlu bir soru olup, diğer sorulara verilen cevap doğrultusunda yararlı olacağı düşünülen eğitimler hakkında önerilerini kapsamaktadır.

## ANKET SONUÇLARININ SORU TEMELİNDE İNCELENMESİ

### 1. Uzaktan Eğitim Ders Sayısı

1. Bir yarıyılıda uzaktan eğitim ile verilen ders sayısını belirtiniz  
20 responses

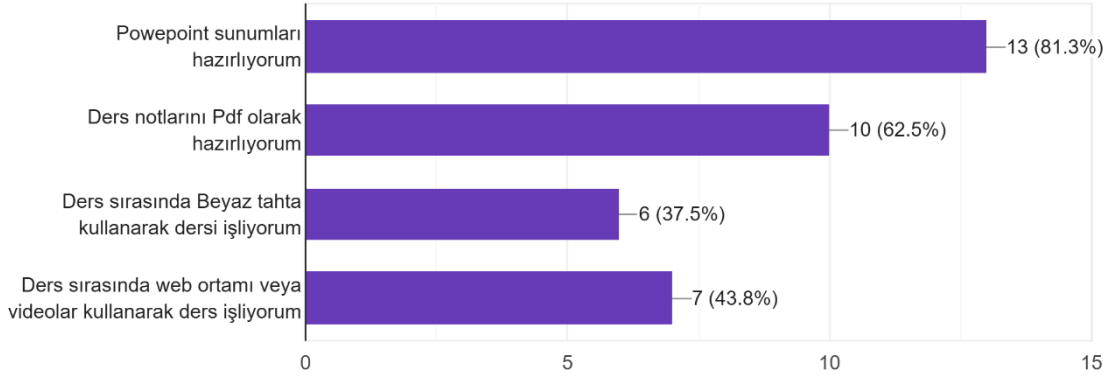


Uzaktan Eğitimle verilen ders sayısının dağılımına bakıldığında; en büyük dilimi %30 ile 1 ders veren öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Bunu %25 ile 2 ders ve %20 ile 0 ders kategorileri takip etmektedir. Üç ders verenler ise %10'luk bir paya sahiptir. 4 ve üzeri ders veren akademisyenlerin oranı %15 olarak görünmektedir.

## 2. Uzaktan Eğitim Süreci ve ALMS / Ders Materyalleri

2.(Bir Önceki soruya cevabınız 0 ise CEVAPLAMAYINIZ) Tarafınızca verilen derslerde, Ders materyalleri uzaktan eğitime özgün olarak nasıl hazır...i veriniz (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

16 responses



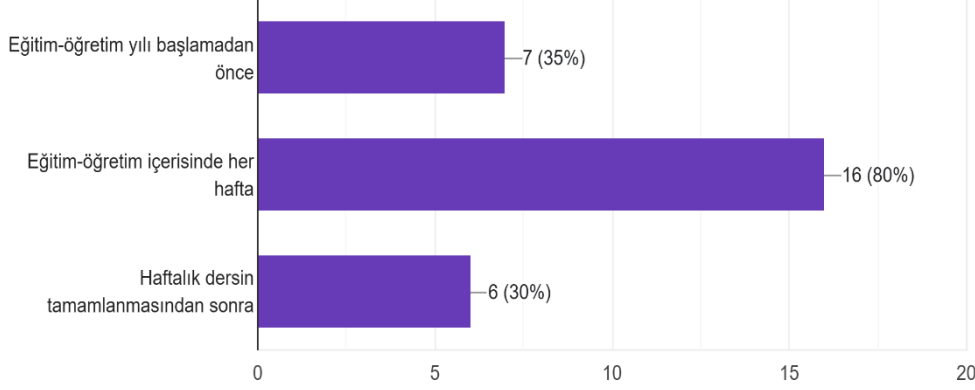
**DEĞERLENDİRME:** Uzaktan eğitim yoluyla verilen derslerde en yaygın tercih edilen yöntem PowerPoint sunumları hazırlamak olup, katılımcıların büyük çoğunluğu tarafından kullanılmaktadır (%81,3). Bu durum, görsel ve düzenli sunumların uzaktan eğitimde etkili bir öğrenme aracı olarak görüldüğünü göstermektedir. İkinci sırada, ders notlarının PDF formatında hazırlanması yöntemi yer almakta ve bu yöntem de önemli bir oranla tercih edilmektedir (%62,5). Bu, öğrencilere yazılı materyal sağlama gerekliliğinin uzaktan eğitimde önemli bir rol oynadığını ortaya koymaktadır. Web ortamı veya videolar kullanarak ders işlenmesi yöntemi, katılımcıların yaklaşık yarısı tarafından tercih edilmektedir (%43,8). Bu, teknolojik araçların kullanımı konusunda bir eğilimin olduğunu ancak yaygın olmadığını göstermektedir.

**ÖNLEM: TORUZEM:** Etkileşimli yöntemlerin kullanımını artırmak amacıyla, öğretim elemanlarına dijital araçlar ve teknikler konusunda eğitimlerin düzenlenmesi, Web ortamı ve video içeriklerinin hazırlanmasını teşvik etmek amacıyla öğretim elemanlarına rehberlik ve teknik destek sağlanması.

### 3. Uzaktan Eğitim Ders Materyallerinin Sunumu

3. Ders materyallerinin öğrencilere ne zaman ve nasıl sunulduğu hakkında bilgi veriniz (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

20 responses



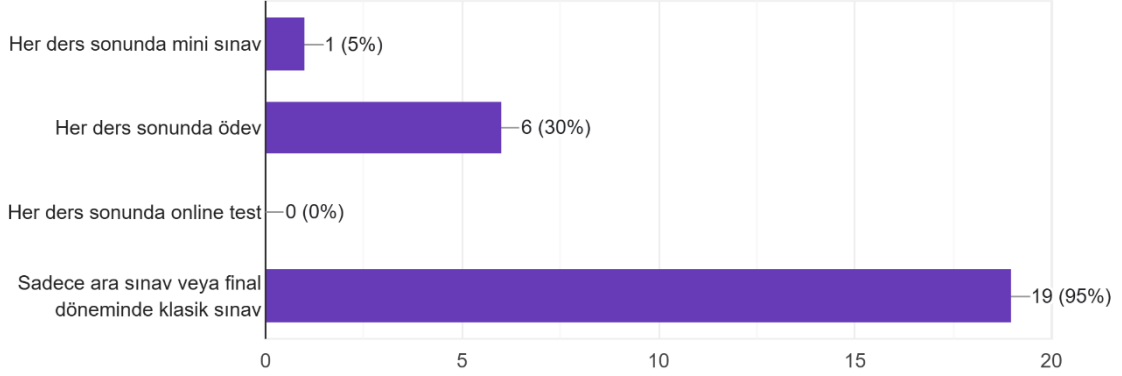
**DEĞERLENDİRME:** Katılımcıların %80'i, materyalleri eğitim-öğretim dönemi içerisinde her hafta sunduklarını belirtmiştir. Bu, düzenli materyal paylaşımının akademisyenler arasında en yaygın uygulama olduğunu göstermektedir. %35'lik bir oranla materyallerin eğitim-öğretim yılı başlamadan önce hazırlandığı ve öğrencilere sunulduğu görülmektedir. Bu durum, bazı akademisyenlerin planlı bir şekilde ön hazırlık yaptığını ve öğrencilere erken erişim sağladığını göstermektedir. %35'lik bir oranla materyallerin eğitim-öğretim yılı başlamadan önce hazırlandığı ve öğrencilere sunulduğu görülmektedir. Bu durum, bazı akademisyenlerin planlı bir şekilde ön hazırlık yaptığını ve öğrencilere erken erişim sağladığını göstermektedir.

**ÖNLEM:** Ders materyallerinin dönem başında sisteme yüklenmesine yönelik gerekli tedbirlerin alınması, öğrencilerin derse hazırlık yapmalarını kolaylaştırarak derslerin daha verimli ve etkili takip edilmesine katkı sağlayacaktır. Ders sorumluları tarafından hazırlanan materyallerin yarıyıl başlamadan önce ALMS sisteminde yer alması, özellikle senkron derslerin izlenmesinin kolaylaştırmasının sağlanması.

#### 4. Dersin Ölçmesi / Değerlendirmesi

4. Dersin ölçme değerlendirme aşamasında hangi yöntem ve teknikler (mini sınav, ödev, online test, klasik sınav) kullanıldığı hakkında bilgi veriniz (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

20 responses



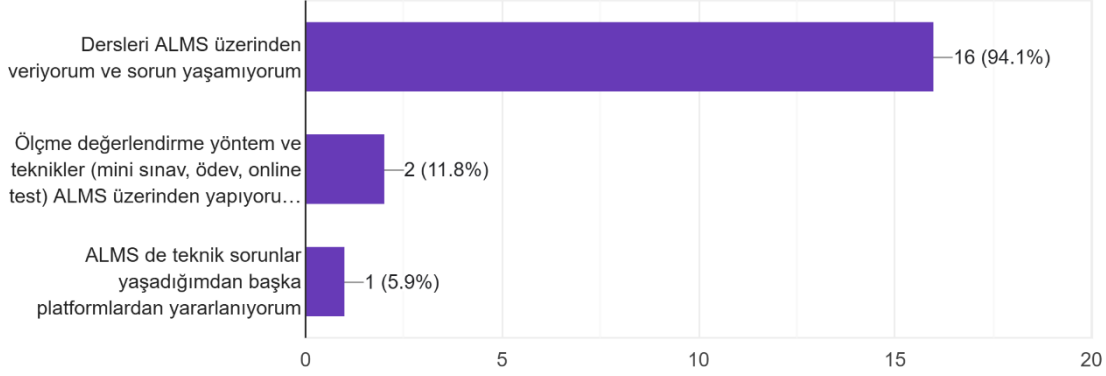
**DEĞERLENDİRME:** Katılımcıların %95'i, sadece ara sınav veya final döneminde klasik sınav yöntemini tercih ettiklerini belirtmiştir. Bu durum, akademisyenlerin büyük çoğunluğunun ölçme değerlendirme süreçlerini dönem sonuna yoğunlaştırdığını göstermektedir. Geçen sene de olduğu gibi bu yılda bu oran en yüksek düzeydedir. Her ders sonunda ödev verilmesi yöntemi %30 oranında kullanılmıştır. Bu, bazı öğretim elemanlarının sürekli değerlendirme yöntemlerine yer verdiğini göstermektedir. Mini sınav uygulamaları ise oldukça düşük bir oranda (%5) kullanılmıştır.

**ÖNLEM:** Daha farklı etkin bir ölçme ve değerlendirme gerçekleştirmek adına, yalnızca vize ve final sınavlarına odaklanmak yerine ödev, mini sınav gibi sürekli değerlendirme yöntemlerinin uygulanmasının teşvik edilmesi sağlanacaktır. Ölçme değerlendirme süreçlerinde öğrenme yönetim sistemlerine (LMS) entegre online testler veya quiz araçlarının daha etkin kullanıma yönelik eğitimler artırılabilecektir. Bu sayede öğrencilerin öğrenme düzeyleri daha düzenli takip edilebilir. Konuyla ilgili akademisyenlere geri bildirim sağlanması da önem taşımaktadır.

## 5. ALMS / Teknik Altyapı

5. Dersin verilmesi ve ölçme değerlendirme karşılaştığınız teknik altyapı hakkında bilgi veriniz  
(Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

17 responses



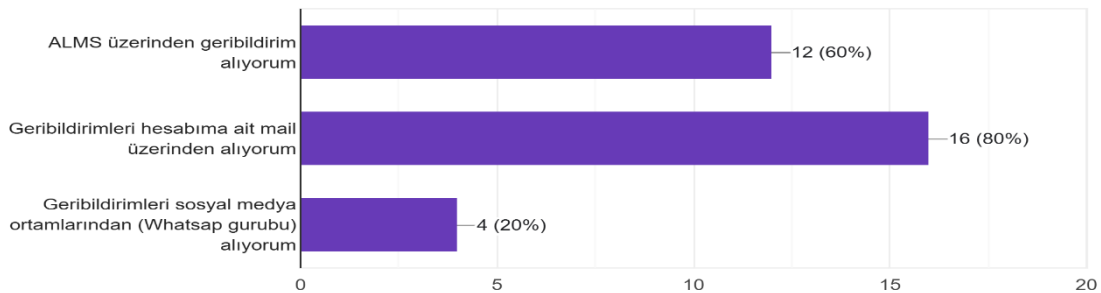
**DEĞERLENDİRME:** Katılımcıların %94,1'i, dersleri ALMS üzerinden sorunsuz şekilde verdiklerini belirtmiştir. Bu oran, ALMS sisteminin genel olarak teknik açıdan yeterli ve kullanıcı dostu olduğunu göstermektedir. Buna karşın, %11,8'lik bir kesim, ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini (mini sınav, ödev, online test) ALMS üzerinden gerçekleştirdiklerini ancak bazı zorluklar yaşadıklarını ifade etmiştir. Büyük çoğunluk ALMS'yi sorunsuz kullanırken, küçük bir grubun teknik sorunlarla karşılaşması iyileştirme ve destek sağlama ihtiyacını ortaya koymaktadır. ALMS üzerinde ölçme-değerlendirme araçlarının etkinliğinin artırılması önem taşımaktadır.

**ÖNLEM:** Sürekli teknik kontrollerin yapılması sağlanmaya devam edilecektir.

## 6. Öğrenci Geribildirimleri

6. Öğrenci geribildirimleri nasıl alınmaktadır (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

20 responses



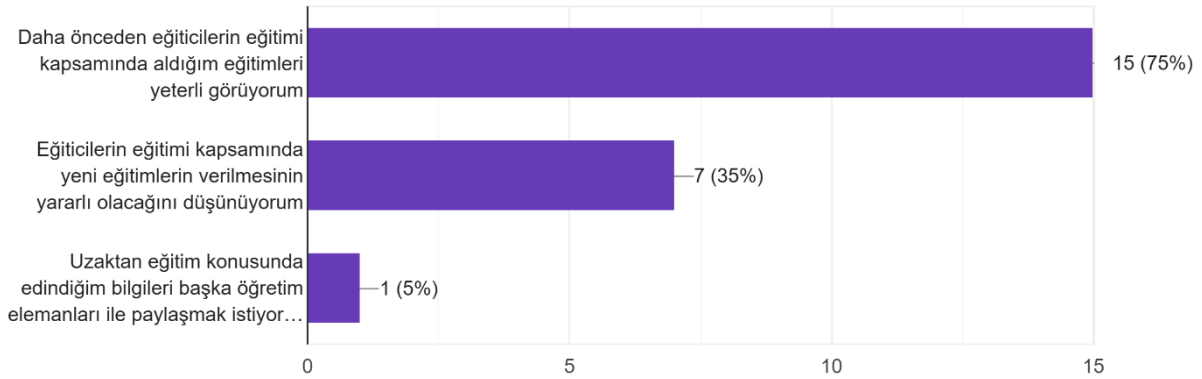
**DEĞERLENDİRME:** Katılımcıların %80'i, öğrenci geribildirimlerini e-posta üzerinden aldıklarını belirtmiştir. Bu, e-posta yoluyla iletişimin akademisyenler için en yaygın ve tercih edilen yöntem olduğunu göstermektedir. ALMS üzerinden geribildirim alanların oranı ise %60 olarak belirtilmiştir. Bu oran, ALMS sisteminin öğrenci geribildirimleri için önemli bir araç olarak kullanıldığını ancak tam olarak yaygınlaşmadığını göstermektedir. Öte yandan, sosyal medya (WhatsApp grubu) gibi platformlar üzerinden geribildirim alanların oranı %20 ile daha düşük seviyededir. Bu durum, sosyal medya araçlarının resmi geribildirim mekanizması olarak daha az tercih edildiğini göstermektedir.

**ÖNLEM:** ALMS'nin geribildirim alma süreçlerinde daha etkin kullanılmasını sağlamak, resmi ve düzenli geri bildirim mekanizmalarının takip edilmesini güçlü hale getirebilir.

## 7. Uzaktan Eğitimde Yetkinliğin Artırılması

7. Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim ile verilmesinde yetkinliğin artırılmasına yönelik aşağıdaki önerilerden size uygun olanları seçiniz (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

20 responses



**DEĞERLENDİRME:** TORUZEM bünyesinde "eğiticilerin eğitimi" kapsamında alınan eğitimler akademisyenlerce yeterli görülmeyle %75 oranla yeterli görünmektedir. Bu yüksek oran, büyük bir çoğunluğun mevcut bilgi ve yetkinliklerinden memnun olduğunu ve ek eğitim ihtiyacı hissetmediğini ortaya koymaktadır. Öte yandan, katılımcıların %35'i eğitimcilerin eğitimine yönelik yeni programların yararlı olacağını düşünmektedir. Bu kesim, mevcut yetkinliklerin geliştirilmesi adına yenilikçi ve ihtiyaçlara yönelik eğitimlerin verilmesini desteklemektedir. Uzaktan eğitim konusunda edindikleri bilgileri diğer öğretim elemanlarıyla paylaşmak isteyenlerin oranının yalnızca %5 olmasıdır.

**ÖNLEM:** TORUZEM'de bilgi paylaşımı, kurumsal kalite kültürünün oluşturulması ve sürdürülebilir rekabet avantajı elde edilmesi açısından kritik bir unsurdur. Uzaktan eğitimle ilgili edinilen deneyimlerin paylaşılması adına, sistematik ve düzenli tartışma toplantılarının devam etmesinin faydalı olacağı değerlendirilmektedir.

## 8. İyileştirme Önerileri

“Yukarıda verdiğiniz cevap doğrultusunda yararlı olacağını düşündüğünüz eğitimler hakkında önerileriniz hakkında bilgi veriniz” ve “Dersin uzaktan eğitim ile yapılmasında iyileştirilmeler yapılması için TORUZEM tarafından gerekenleri kısaca açıklayınız” şeklindeki iki adet açık uçlu soruya akademisyenler tarafından verilen bazı yanıtlar örnek olarak aşağıda verilmiştir.

- Güncel eğitim platformları hakkında bilgilendirme eğitimi uygun olabilir.
- Zamanın aktif olarak nasıl değerlendirileceği ilgili bilgi verilmesi
- Her hafta ödev verilmesi
- LMS sistemini daha aktif olarak kullanmayla ilgili eğitimler almak isterim.
- Öğrencilerin online derslere daha yüksek oranda katılım sağlanmalarına yönelik mekanizmaların geliştirilmesi
- ALMS platformunun etkin kullanımı için varsa detayların öğretilmesi yararlı olacaktır
- Dersin videosunu kaydetmek ve linki PDF formatındaki çizim vb yardımcı materyali dersin WhatsApp grubuna göndermek/buran da haberleşmek. (SMS Toros haberleşme sistemindeki 80 kelime sınırını 150 kelimeye çıkartmak iyi olur.)

Bu ifadelerle dönük olarak; Öneriler, eğitim platformları ve LMS/ALMS sistemlerinin etkin kullanımı konusunda bilgilendirme eğitimlerinin artırılmasını vurgulamaktadır. Zaman yönetimi, haftalık ödev uygulamaları ve online ders katılımını artıracak mekanizmaların geliştirilmesi öne çıkmaktadır. Ders materyallerinin paylaşımı ve iletişim araçlarının iyileştirilmesine vurgu yapılmaktadır.

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

- ALMS sisteminin teknik altyapısının sürekli iyileştirilmesi ve sistem üzerinden çoklu görüntülü katılımın kesintisiz sağlanması.
- Uzaktan eğitimle yürütülen derslerin içeriğinin, öğrenci ilgisini canlı tutacak şekilde zenginleştirilmesi; derslerin yalnızca PDF yüklemesiyle sınırlı kalmaması.
- Uzaktan eğitimle verilen derslerde iletişimin güçlendirilmesi için öğretim üyelerine eğitimlerin verilmesi
- Uzatan eğitimde güncel öğrenme ve öğretme tekniklerinin takip edilerek bunlarla ilgili tanıtımların yapılmaya devam edilmesi
- Uzaktan eğitime dair bilgi ve deneyim paylaşımını artırmak adına düzenli toplantıların yapılmasının faydalı olacağı değerlendirilmektedir.
- Kurum içi bilgi paylaşımının geliştirilmesi ve uzaktan eğitimde bu paylaşımın teşvik edilmesi.

## GEÇEN YILIN VERİLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI



- Ankete 21 yanıt alınmıştır. Geçen yıl anket yanıtlayanların sayısı 42 kişidir. Üniversitede uzaktan eğitimle ders veren öğretim sayısı dikkate alındığında bu düzeyde bir katılım makul olarak değerlendirilmektedir.
- Geçen yıl 4 ve üzeri ders verme yüzdesi 40 iken bu rakamın yüzde 15'e düştüğü görülmektedir.
- Uzaktan eğitim derslerinin ders materyalleri öğrencilere büyük bir çoğunluk (%80) ile eğitim-öğretim dönemi içinde her hafta hazırlanarak sunulduğu görülmektedir. Geçen yıl bu oran %66 seviyesinde gerçekleşmiştir. Ders materyallerinin eğitim-öğretim yılı başlamadan sisteme yüklenmesi gerektiği akademisyenlere 2023 eğitim-öğretim dönemi içinde çeşitli platformlarda hatırlatılmış olmasına karşın bu sorunun artarak devam ettiği görülmektedir.
- Dersin ölçme değerlendirme aşamasında kullanılan yöntem ve teknikler geçen yıl ile karşılaştırıldığında herhangi bir anlamlı değişiklik gözlenmemiştir.
- Geçen yıla göre ALMS'de teknik sorun yaşadığı için diğer platformları kullandığını belirten akademisyen oranında önemli bir azalma yaşanmıştır. Dersin verilmesi ve ölçme değerlendirmede karşılaştığınız teknik altyapıda ALMS sisteminde sorun yaşamayanların oranı%94'tür.
- Öğrenci geribildirimleri alınmasına ilişkin olarak da anlamlı bir değişiklik gözlenmemiştir. Geri bildirimlerin %80'i email yoluyla alınmaktadır.
- TORUZEM tarafından verilen uzaktan eğitim eğitimleri ve uygulamaları, öğretim elemanlarının yetkinliklerinin artırılmasına yönelik olarak katılımcıların %75'i tarafından yeterli bulunmuştur. Bu oran, geçen yıla göre artış göstermektedir.